المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك
المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

ملف التكيف رقم (٢)

التكيف - معيار(١)- مؤشر (١)- شاهد(٢)

حصر الاحتياجات التطويرية لمنسوبات المدرسة

الجانب التطوير	طرق الكشف والفحص	الإجراءات	الفئة المستهدفة	ملاحظات
التخطيط للدروس يومي / فصلي	متابعة سجل التحضير اليومي زيارة صفية للمديرة تقرير زيارة المشرفة زيارة معلمة الأول	لقاء مع معلمة لمناقشة طريقة التحضير	جميع المعلمات	
استراتيجيات التعلم الحديثة	حضور حصة / سجل الزيارات ملاحظة نتائج الطالبات تدني مستوى التحصيلي زيادة المشرفة زيارة معلمة الأول	حضر درس نموذجي عن إحدى الزميلات المتمكنات استراتيجيات التعلم	جميع المعلمات	
المحافظة على أوقات الدوام	سجل الحضور والانصراف	توجيه مساءلات تقرير ، تحضير	جميع المعلمات	
تحليل الأسئلة وفق جدول الموصفات	نقد المشرفة / تقرير زيارة المشرفة	برنامج باسنلتي أتميز	جميع المعلمات	
التدريب	مخرجات جدول الحصر الخاص التدريب معلمة الأول	إلحاقها بالدورات المختصة	جميع المعلمات	

قائدة المدرسة

مريم حضيري مثور العنزي

متابعة القائدة لدفاتر التحضير لعام ١٤٣٧/١٤٣٦هـ

قائدة المدرسة/مريم حضيري مثور العنزي

المملكة العربية السعودية
وزارة الدفاع والطيران
ادارة الثقافة والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة / بنات

المتابعة الاسبوعية لدفاتر التحضير(شهر ذو القعدة)

م	اسم المعلمة	التخصص	الاسبوع الاول					الأسبوع الثاني					الأسبوع الثالث					الاسبوع الرابع				
			١ – ٧					٨ / ١١														
١٨	امل محمدعويض البلوي	عربي						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٩	نبيلة ناصر عقيل كريري	عربي						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢٠	امل احمداحمد اليازجي	عربي						✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
	فوزية البلوي	عربي						✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢١	دلال سالم العطوي	انجليزي						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢٣	نهى علي غريب الشهري	انجليزي						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢٦	وفاء صالح ساعد الفاضلي	انجليزي						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢٧	هيفاءعبدالاله محمد الحربي	انجليزي						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	بسمة الحربي	ديني						✗	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓
	مريم العطوي	ديني						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	سامرة عبدالله	ديني						✗	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	رزنة البلوي	ديني						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	عهود المطيري	ديني						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	عهود الحربي	اجتماعيات						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	رحمة الشهري	اجتماعيات						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	فاطمة العطوي	اجتماعيات						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

٢/١٧

	فاطمة المشهري	الرياضيات					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	حصة السلمي						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	زينة الشهري						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	شيخة العنزي						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	فاطمة سرور	العلوم					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ايمان الشامان						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	هيا العنزي						✗	✓	✗	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓
	ايناس ابو حمود	الحاسب					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

اعداد/سناء البلوي

قائدة المدرسة/مريم حضيري مثور العنزي

تقرير الزيـــــــارة الفنية للمـدرســــــة / ٣٢ ابتدائي

اليـوم : الأربعاء التاريخ: ٤ / ٢ / ١٤٣٧هـ رقم الزيارة : (١) نوع الزيارة : إشرافية

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان مالم يعلم والصلاة والسلام على النبي الأكرم وعلى آله وصحبه وسلم، تم بحمد الله وتوفيقه زيارة المدرســة

من خلال الزيارة تم الآتي:

☐ القيام بزيارة صفية لـ :

الحصة	الفصل	المعلمة	موضوع الدرس	ملاحظات
الخامسة	١/م	إيناس أبو محمود	التعرف على حاسوبي (مكونات الحاسب المادية)	
	/			

☐ لم أتمكن من حضور الحصة بسبب

☑ خلال الزيارة تم الإطلاع على:

١- التزام المعلمـة بتنفيذ توزيع المنهج المقرر على أشهر وأسابيع الفصل الدراسي والمعتمد من قبل قسم الحاسب وقد كان:

مطابق للصف: الأول	الثاني	الثالث	غير مطابق للصف: الأول	الثاني	الثالث	الســــــبب
			✓			نظراً لحضور دورة تطوير مناهج الحاسب لمدة اسبوعين ،لذا أرجو من المعلمة الحرص والاهتمام ومحاولة الاستفادة من حصص الاحتياط في تعويض هذا التأخير.

٢-

٣-

٤-

٥- تم الاجتماع مع المعلمة ومناقشة التالي

☐ أشكر المعلمة إيناس على جهودها والتي تمثلت في :
☐
☐ • التنوع باستخدام الاستراتيجيات المحققة للأهداف للدرس .
☐
☐ • تضمين أنشطة عملية حركية وتقديم التغذية الراجعة .
☐
☐ • الاحترام المتبادل بين المعلمة والطالبات والأسلوب الرائع في تعامل المعلمة مع طالباتها .
☐
☐ • توضيح كافة الاحتياجات المادية لمكونات الحاسب المادية .
☐
☐
☐
☐ أرجو عدم معاقبة الطالبة بالوقوف في الجدار الخلفي للفصل حيث تم رصد هذا الموقف
☐
☐ أثناء المرور للذهاب لمعمل الحاسب الآلي في أحد الفصول .

شاكرة حسن تعاونكم

اسم المديرة : .... اسم المعلمة : إيناس أبو محمود اسـم المشرفة / ....

التوقيع: .... التوقيع: .... ١٢/٢٤ التوقيع: ....

٢/١٦

استمارة زيارة قسم الاجتماعيات

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على الرسول الأمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد . . .

المدرسة: ٣٣ أبناء

اليوم: الخميس **التاريخ:** ٢/٢/١٤٢٥هـ **الحصة:** ٢ ، ٤

الفصل: أول ع **موضوع الدرس:** طرق نقل الخارطة .

التوصيات: تم بحمد الله زيارة المدرسة والحضور للمعلمة في الحصص وتوزيع موضوعات
أشكر المعلمة على حسن تعاونها وإعدادها للدرس ،
من خلال تفعيل التقنية ، وتفعيل مشاركة الطالبات من خلال المجموعات .
وتدريب الطالبات على رسم الخارطة بشكل جيد .
وتنوع الأسئلة وفق مستويات التفكير .
وقد تم خلال الزيارة ما يلي :

- مناقشة المعلمة بالحصة وإعطاء التوصيات اللازمة .
- الاطلاع على بعض كتب الطالبات .
- التأكيد على عقد حلقة تنشيطية من قبل المعلمة فاطمة للمعلمات بخصوص (التخطيط للدرس)
(وبناء الورقة الاختبارية)

أخيرًا / أشكر مديرة المدرسة على حسن تعاونها والله الموفق .

اسم المعلمة : محمود الحربي .	اسم المديرة :	اسم المشرفة : إيمان الجهني
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
المدرسة المتوسطة الثالثة ابناء (بنات)

استمارة متابعة ملف انجاز المعلمة للعام١٤٣ هـ ١٤٣ هـ

قسم الدراسات الإسلامية

اسم المعلمة	البيانات الأساسية للمعلمة		الدورات التدريبية		المشاركات المدرسية		البوم الصور التعليمية		الخطة الأسبوعية		الدروس النموذجية		عروض البوربوينت		الحلقات التنشيطية		الإذاعة المدرسية		البرامج العلاجية		البرامج الإثرائية		توزيع المنهج		أوراق العمل		التوقيع
	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	
سامره عبدالله	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
دزنه ناصر البلوي	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
مريم عبيد العطوي	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
بسمه الحربي	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
عهود المطيري	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
المدرسة المتوسطة الثالثة ابناء (بنات)

استمارة متابعة ملف انجاز المعلمة للعام١٤٣ هـ -١٤٣٧ هـ

اسم المعلمة	البيانات الأساسية للمعلمة		الدورات التدريبية		المشاركات المدرسية		اليوم الصور التعليمية		الخطة الأسبوعية		الدروس النموذجية		عروض البوربوينت		الحلقات التنشيطية		الإذاعة المدرسية		البرامج العلاجية		البرامج الإثرائية		توزيع المنهج		أوراق العمل		التوقيع
	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	
دلال سالم سعد العطوي	✓		✓		✓		✓		✓			✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		[توقيع]
سرى علي غريب الشهري	✓		✓		✓		✓		✓			✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		[توقيع]

درس تطبيقي
للمعلمة الأولى مشرفة الرياضيات

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

شعاااااااااارنـا ....

- رؤية مدرستنا :
  - ان نصبح جيل متميز تربوياً ومعرفياً رائد للتطوير
  - ومنتم لوطنه

- رسالتنا:
  - جيل ذو معرفة عالية عالمية استفاد من بيئته ومعلميه الفاعلين مواكبين لِلعصر بكل تحدياتة .



- المشاركة الفاعلة .
- الالتزام بالوقت .
- توظيف الخبرات .
- احترام الآراء.
- بناء علاقات إيجابية.
- تجنب المعوقات كالجدل.



صباَح اَلأمْل باَللهْ .
وَالطمأْنيَنَةْ فيَ
ظلّه ..
وَاَلثقَةْ بماَ عنْدَه ..

اَللهمَ اكتْب ليَ
ولَهم اَلخيْر
فيِ هذْاَ اَلصباَح ..

اسم الدرس (حل المتباينات بالجمع أو الطرح)

الإستراتيجيات المستخدمة في الدرس وزمنها

اسم الإستراتيجية	زمن التنفيذ
١- استراتيجية القصة	٥ دقايق
٢- استراتيجية لنكن معاً (فكرة المعلمه : فاطمه الشهري) تمر بثلاث مصطلحات تطلبها الطالبة من المعلمه(اشارة - مصطلح - اضاءة) ويكون رد المعلمه بطريقة غير مباشرة حتى تستنتج الطالبة المطلوب	٢دقيقة
٣ - استراتيجية جدول التعلم - بالطاولة المستديرة	٢دقيقة
٤ - استراتيجية فكر - زاوج - شارك	٢دقائق
٥ - استراتيجية جيسكو (السفراء والخبراء) (بالتمايز) ١- اعلى من المتوسط - ٢- المتوسط – ٣ –ادنى من المتوسط (فكرة واعداد المعلمة : فاطمه الشهري)	٢دقائق
٦ - استراتيجية الرؤوس المرقمة	١دقائق
٧ - استراتيجية (المعلمة الصغيرة)	٢ دقيقة
٨ - استراتيجية التكامل(علوم - دين - جغرافيا - لغتي - وطنية)	٢ دقيقة
٩ - استراتيجية (الاعلامية الصغيرة) فكرة : فاطمه الشهري	٣دقائق
١٠ - استراتيجية الشخصيات الكرتونية	١دقائق
١١ - استخدام (خرائط المفاهيم - النمذجة - التقنية - قصة - حوار - قصيدة)	٣ دقائق
١٣ - انشودة (يااللتي) كلمات وألحان فاطمه الشهري (لحفظ جدول الضرب - كن فطنا (كلمات والحان : فاطمه الشهري	٢ دقيقة

مع الشكر والتقدير لزيارتكم وتشريفكم لي (معلمه الماده : فاطمه علي الشهري)

طريقه حل المتباينات (فكرة و اعداد : فاطمه علي الشهري)

(بيت جيراننا)

(بيت المجاهيل)

أفراد العائله هم: جميع المجاهيل

س غ د ع

ص ف . هـ ر

>

≥

<

≤

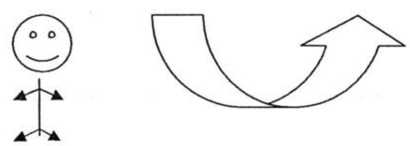
(بيتنا) (بيت الاعداد)

وافراد عائلتنا هي : (جميع الاعداد)

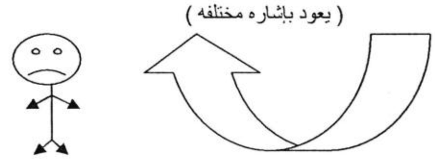
٤ ٦ -٧ $\frac{٤}{٦}$

٤،٨ -٣،٩

(يذهب بإشاره)



(يعود بإشاره مختلفه)





(عندما تكون اشارته (+) يعود لمنزله (-)

(عندما تكون اشارته (-) يعود لمنزله (+)

لغة الاشارات

من الحيوانات التي تلعب دور ايجابي بالحياة هي (الخراف)واشارتها (+) ومن الحيوانات التي دورها سلبي بالحياة (الذئاب لانها تأكل الحيوانات الاخرى)

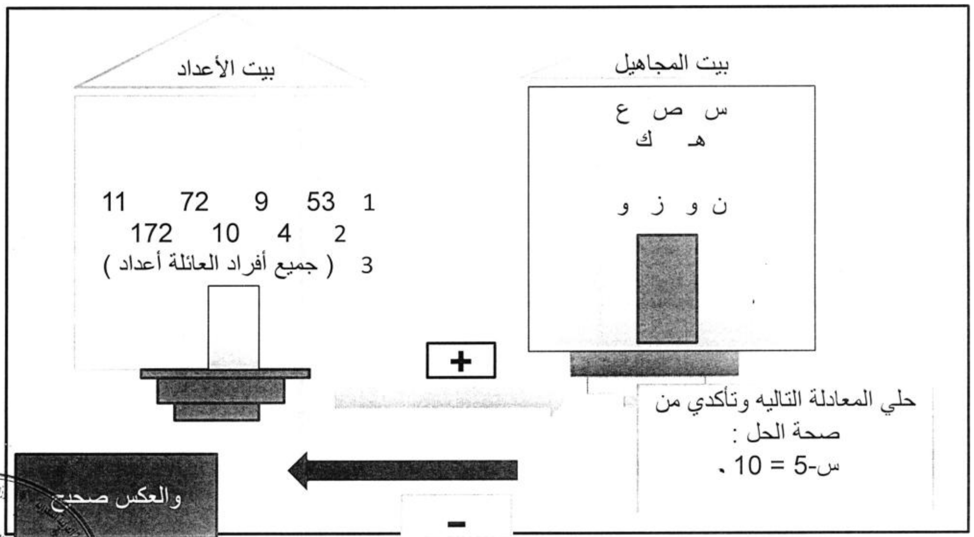
(+) + (+) = خروف + خروف = زيادة وتنزل الاشارة (+)

(-)+(-) = ذئاب + ذئاب = زيادة وتنزل الاشارة (-)

(-) +(+) = ذئاب + خراف = وجود الذئب مع الخراف يأكلهم بالتالي = نقصان وتنزل اشارة العدد الاكبر

التغذية الراجعة (مراجعةعلى ماسبق دراستة) للمعادلات

الزمن : 5 دقايق



(تأكد) رقم ١ صفحة ١٢٧(استراتيجية فكر ، زاوج ، شارك)
حلي المتباينة التالية ومثليها على خط الأعداد

- حلي المتباينة التالية ومثليها على خط الأعداد

- س – ٣ > ٧







٣

الزمن : دقيقتان

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

تدريبات (اعادة التعليم)(استراتيجية جيسكو بالتمايز)

- حل مثال ١صفحة ٦
- حلي المتباينة التالية وتحقق من صحه الحل







٣

استراتيجية (المعلمة الصغيرة)

- (استنادا على ماسبق دراستة في حل معادلة تحتوي متغيرين في طرفيها)
- حلي المتباينة التالية ومثليها على خط الأعداد
- ٥ هـ <١٢ + ٤ هـ



ارجوك ..
انصتي إلي
جيداً حتى
تعم الفائدة
على الجميع

تدرب وحل المسائل تمرين رقم١٩ صفحة ١٢٧(استراتيجية فكر ، زاوج ، شارك)

الزمن : دقيقتان

اضاءة (مفهوم الاشارات)

>	<	≥	≤
١- اقل من ٢- اصغر من	١-أكبر من ٢- أكثر من	١- أقل من او يساوي ٢- على الاكثر ٣- لايزيد على	١-اكثر من اويساوي ٢- على الاقل ٣- لايقل على

المسألة

- **عرف كل متباينة فيما يلي ثم اكتب المتباينة وحلها ؟**
- **ناتج طرح ٨من عدد ما أقل من ٢١ ؟**





استراتيجية الاعلامية الصغيرة
(فكرة المعلمة فاطمه الشهري)

فريقي أجمل ... فريقاً
سأكون .. فطناً
سأكون ... نبيهاً
سأكون ... نجيباً
كيف ذلك أخبروني ؟!
سأعبر عن رأي .. بحرية
سأقول (نعم) .. للصواب
سأقول (لا) للأخطاء
فبعلمي وفكري سأرتقي ... وبوطني الغالي سأنتمي
(انشودة كن فطناً .. كلمات وألحان المعلمه : فاطمه علي شبنان الشهري .. انشاد طالبات ثالث متوسط (المتوسطة الثالثه ابناء - القائدة : مريم حضيري العنزي)

الزمن : دقيقتان

تدريب على اختبار(جيسكو بالتمايز)

اختاري الاجابة الصحيحة من بين الأقواس ؟

مامجموعة حل المتباينة ٧ + س <٥

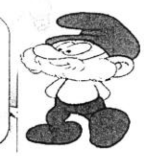
انا فقط من
يعرف ذلك
{س ا س >-٢}



ابله فاطمه الشهري من جمهوري
اختارو الاجابة
{س ا س <٢}



{س ا س > -٢}



سنفروووو
بحياتكم
واختاروني

مسائل مهارات التفكير العليا (استراتيجية جيسكو بالتمايز)

الزمن : دقيقتان



حددي أوجه الشبة والاختلاف بين التمثيل البياني للمتباينتين

$$٤ < س$$

$$٤ \leqslant س$$

12/5/2015

دورة : استراتيجيات التعلم الحديث . التدريس المتمايز .

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم للبنات بمحافظة تبوك
المتوسطة الثالثة ابناء - بنات

التدريس المتمايز
يحتفي باختلافك

التدريس المتمايز
في المناهج المطورة

وتنفيذ التدريس المتمايز لمرحلة المتوسطة

المدربة المركزية
أ. فاطمه علي الشمري

المدربة المركزية
أ. مريم حميري العنزي

- المشاركة الفاعلة .
- الالتزام بالوقت .
- توظيف الخبرات .
- احترام الآراء.
- بناء علاقات إيجابية.
- تجنب المعوقات كالجوال والجدل.



ما الأهداف المتوقع تحقيقها من البرنامج التدريبي ؟



الهدف العام للبرنامج



تنمية مهارات المتدربات على تفعيل استراتيجيات التدريس المتمايز في المناهج المطورة.

الأساليب التدريبية

- المناقشة (فردية - جماعية)
- عصف ذهني
- تطبيقات فردية / ورش عمل
- المحاضرة
- الألعاب التدريبية

الوسائل التدريبية

- جهاز حاسب + عارض الشّرائح الحاسوبية
- السّبورة الورقية + أقلام ملونة
- الحقيبة التّدريبية (أنشطة)

الفئة المستهدفة

جميع الطاقم التعليمي بالمدرسة

مدة البرنامج

ثلاثة أيام

(15 ساعة تدريبية)

الأهداف التفصيلية

يتوقع من المتدربة بنهاية البرنامج أن تكون قادرة على :

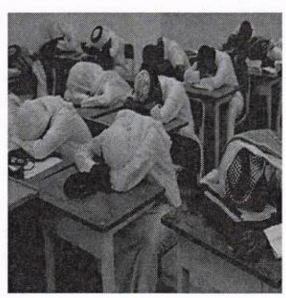
1. استنتاج مفهوم التدريس المتمايز .
2. التمييز بين التدريس المتمايز والتدريس غير المتمايز .
3. تحديد أسباب ممايزة التدريس .
4. تحديد صور وأشكال تمايز التدريس الواردة بالسلسلة .
5. التعرف على استراتيجيات التدريس المتمايز.
6. تحديد السمات المميزة للصف المتمايز .

الجلسة الأولى



المنهاج التدريبي

اليوم	الجلسة	عنوان الجلسة
الأول	الأولى	- مدخل إلى التدريس المتمايز
	الثانية	- الممايزة وفق الاستعداد / وفق الاهتمامات
الثاني	الأولى	- الممايزة وفق تفضيلات التعلم
	الثانية	- استراتيجيات التدريس المتمايز
الثالث	الأولى	- استراتيجيات التدريس المتمايز
	الثانية	- إدارة الصف المتمايز



مثل هذه الصفوف مألوفة، تقليدية وغير متمايزة.

نشاط جماعي

10د

عزيزتي المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقشي المواقف الصفية التالي:

يستمع طلاب الصف الثالث للشرح نفسه حول الكسور ثم يكلفون جميعا بحل نفس التدريبات كواجب منزلي.

يكلف المعلم الطالب المتميز بكتابة تقريرين بينما يطلب من الطالب المتعثر كتابة تقرير واحد.

التدريس المتمايز



التدريس المتمايز يعني التعرف على احتياجات المتعلمين المختلفة ، ومعلوماتهم السابقة ، واستعدادهم للتعلم ، وميولهم وأنماط تعلمهم المفضلة ، ثم الاستجابة لكل ذلك داخل الصف .

ما المقصود بالتدريس المتمايز ؟



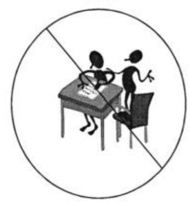
التدريس المتمايز

هو ...



توفير تدريس يلبي مدى احتياجات الطلاب.

وليس ....

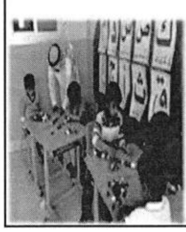


التدريس الإفرادي لكل طالب.

نشاط جماعي

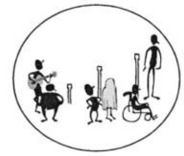


عزيزتي المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتك قارني بين التدريس المتمايز و التدريس غير المتمايز من حيث :دور المعلم والطالب - الأنشطة – المصادر- التقويم-



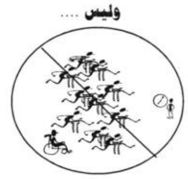
التدريس المتمايز

هو ...



تنويع الاستراتيجيات بحيث تناسب استعدادات واهتمامات وأنماط تعلم الطلاب.

وليس ....



تعيين نفس الأنشطة لجميع الطلاب في جميع الأوقات.

التدريس المتمايز

هو ...



المتمركز حول الطالب.

وليس ....



المتمركز حول المعلم.

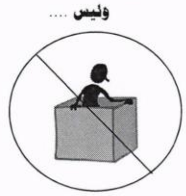
التدريس المتمايز

هو ...



دعم وتعزيز التعلم في مواقف متنوعة: المدرسة ، المنزل ، والمجتمع.

وليس ....



حد خبرات التعلم بالبيئة الصفية فقط.

التدريس المتمايز

هو ...



استخدام مصادر ومواد متنوعة ومختلفة للطلاب المختلفين.

وليس ....



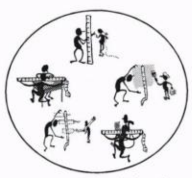
استخدام نفس المصادر والمواد لجميع الطلاب.

مقاس واحد لا يناسب الجميع



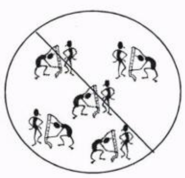
التدريس المتمايز

هو ...



استخدام طرق متعددة للتقويم.

وليس ....



تقويم تعلم جميع الطلاب بنفس الطريقة.

نحن نحتاج إلى ممايزة التدريس للأسباب التالية :

- المتعلم محوراً للعملية التعليمية التعلمية
- الاهتمام بمتوسطي الأداء
- الطلاب لا يتعلمون بطريقة واحدة
- نظرية الذكاءات المتعددة
- أنماط التعلم حسب نصفي الدماغ
- حقوق الإنسان
- الدماغ يتوق إلى المعنى
- أنماط التعلم حسب الحواس المستخدمة.

نشاط جماعي



عزيزتي المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتك حددي أسباب ممايزة التدريس.

يتعلم الطلاب جيداً كلما كانت المهام التي يُكلفون بها

- مناسبة وملائمة لمهاراتهم الحالية وقدرتهم على فهم الموضوع. — الاستعدادات
- لها القدرة على إشعال حماسهم وإثارة فضولهم وتدفعهم للاستمرار بالأداء والتقدم نحو الإنجاز بشعور جيد وأريحية تامة — الاهتمامات
- مشجعة للطالب بأن يعمل وفق أسلوب ونسق يفضله هو أكثر مما يملى أو يفرض عليه من المعلم — أنماط التعلم

ممايزة التدريس وفق



- استعداد / جاهزية الطلاب

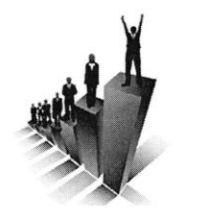


- اهتمامات / ميول الطلاب



- تفضيلات تعلم الطلاب

أولاً: الممايزة وفق الاستعداد / الجاهزية



أذكري تعليقاً على هذه العبارة

(تقل دافعية الطلاب للتعلم بسبب التوتر والملل)





تكون المهمة التي تعطى للطالب جيدة عندما تكون أصعب بخطوة بسيطة عما تعلمه وتأكد من إتقانه مع المعلم ، ويكون حلها من خلال فهمه السابق.



يتم التمايز بين الطلاب وفق استعدادهم للتعلم إلى ثلاث فئات:

فوق المتوسط	ضمن المتوسط	دون المتوسط
الطلاب المتقدمون	الطلاب العاديون	الطلاب المتعثرون

على المعلم أن يراعي مستويات الطلاب حتى يتمكن من التعامل مع كل فئة بما يناسب قدراتها واحتياجاتها.

الطلاب المتعثرون (دون المتوسط) يحتاجون

- مزيد من الفرص للتعليم المباشر أو التدريب.
- أنشطة قريبة من خبراتهم وأكثر تنظيما وواقعية وذات خطوات أقل .
- مهمات غير معقدة وتتطلب مهارات قرائية بسيطة.
- سرعة تعلمية متأنية.

الطلاب المتفوقون (فوق المتوسط) يحتاجون

- تجاوز التدرب على المهارات والمعارف التي سبق إتقانها.
- أنشطة ذات نهايات مفتوحة ومتعددة الأوجه وفيها نوع من التحدي.
- وتيرة عمل سريعة أو ربما بطيئة للتعمق أكثر في تقصي موضوع ما .
- مهمات معقدة وتتطلب مهارات قرائية متطورة.

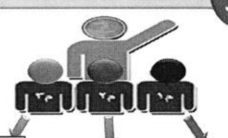
نشاط جماعي 10د

عزيزتي المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتك حددي صور و أشكال تمايز التدريس وفق الاستعداد الواردة بالمناهج المطورة. (حسب تخصص كل معلمة)

تطبيق من مقرر الرياضيات

الممايزة وفق الاستعداد / الجاهزية

ترتيب الأعداد



حددي العدد 49 على خط الأعداد ؟ ما العدد الذي يسبق العدد 50؟ ما العدد الذي يلي العدد 48؟	اكتبي الأعداد المناسبة باستخدام خط الأعداد وحددي العدد الأكبر؟ 46، .... ، 48 ...... 50، 51	مالعددان حاصل ناتج الأول تربيع عدد فردي وحاصل ناتج الثاني تربيع عدد زوجي والفرق بين العددان يعطي 5

ضمن كل درس :

خطة تدريس بديلة، تنوع الأمثلة المحلولة ، تنويع الواجبات المنزلية ، مسائل مهارات التفكير العليا ، التقويم التكويني ، التقويم .

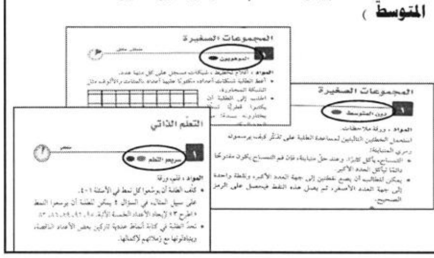
الاستعداد



بداية كل درس :

تنويع التعليم (المجموعات الصغيرة ، التعلم الذاتي ، سريعو التعلم ، الموهوبون ، دون المتوسط)

الاستعداد



حقيبة المعلم للأنشطة الصفية والتقويم :

الاستعداد

1. **مصادر المعلم للأنشطة الصفية لكل فصل :**

(**تدريبات إعادة التعلم ، تدريبات المهارات ، تدريبات حل المسائل ، التدريبات الإثرائية**) .

2. **دليل التقويم :**

(**نموذج التوقع ، قائمة تقويم التقدم الفردي ، الاختبار التشخيصي ، الاختبار القبلي ، اختبار منتصف الفصل ، التقويم الشفهي ، تقويم مشروع الفصل ، تقويم مطوية الفصل ، اختبارات الفصل ، الاختبار التراكمي**) .

في كل فصل : تنويع اللعب ، معالجة الأخطاء

الاستعداد



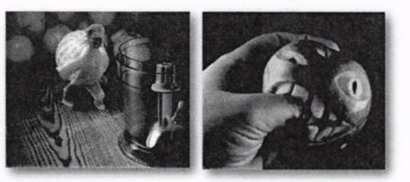
ثانياً: المايزة وفق الاهتمامات







اذكري تعليقاً على ذلك

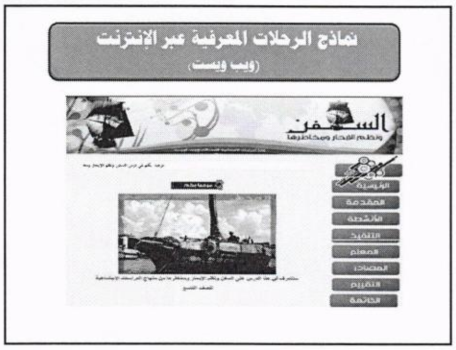


إذا سحر الإنسان قدراته في أحد المجالات التي يحبها سيكتشف أن لديه طاقة هائلة تكمن بداخله. هذه الطاقة ستمكنه من العمل لساعات طويلة دون كلل أو ملل. وتمكنه من إضافة الجديد لمجاله وخدمة مجتمعه وبلده.

استراتيجيات تدعم المايزة وفق الاهتمامات

- الأبحاث
- تصميم يوم
- حلقات النقاش
- تجزئة المهمات (الجيكسو)
- مناقشة المعايير
- الرحلات المعرفية عبر الإنترنت (ويب ويست)




نماذج الرحلات المعرفية عبر الإنترنت
(ويب ويست)
السفن
الرئيسية
المقدمة
الأنشطة
التقييم
المعلم
المصادر
التقويم
الخاتمة


اشكركم جميعا
من كل قلبي


مع تحيات
مديرة المدرسة /
مريم العنزي
والأستاذه :
فاطمه الشهري


الجلسة الثانية
التدريس المتمايز

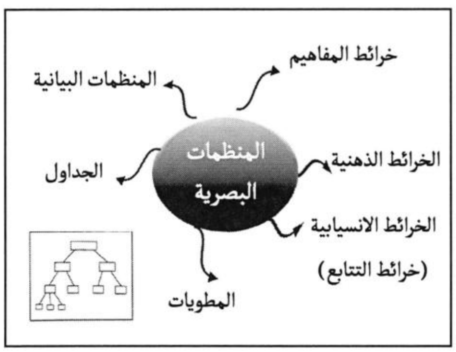

نشاط جماعي
10د
عزيزتي المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتك
حددي صور و أشكال تمايز التدريس وفق الاهتمامات
الواردة بمناهج الرياضيات المطورة.


في بداية كل فصل :
مخطط الفصل، الربط مع المواد الأخرى.


أنظمة الدعم المتنوعة والمختلفة
رفقاء للقراءة
المُستشارين
(زميل أو بالغ)
المُنظمات البصرية


أنظمة الدعم المتنوعة والمختلفة
استخدام نصوص ومواد متنوعة ومختلفة
مواد مطبوعة
مواد من الإنترنت
برامج حاسوبية
كتب
ويكيبيديا
السبورة الذكية
مجلات
YouTube
حاسبة بيانية
Google
ألعاب
صحف
مُسجّلات صوتية ومرئية


سعدت
بوجودكم


المنظمات البصرية
خرائط المفاهيم
المنظمات البيانية
الخرائط الذهنية
الجداول
الخرائط الانسيابية
(خرائط التتابع)
المطويات


صباح الأمل بالله .
والطمأنينة في
ظله ..
والثقة بما عنده ..
اللهم اكتب لي
ولهم الخير
في هذا الصباح ..


بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ماذا تعلمنا من اليوم السابق



الجلسة الأولى





ثالثاً : الممايزة وفق تفضيلات التعلم

تشير تفضيلات التعلم إلى الطريقة التي يتعلم من خلالها الأشخاص بشكل أفضل ، فبعض طرق التعلم تكون فعالة تماماً لشخص ما، بينما تُفتِر الطرق الأخرى من عزيمته و تجعل التعلم صعباً بالنسبة له.

نشاط فردي

- هل تمكنت من الكتابة باليدين ؟
- أي اليدين كنت مرتاحة أكثر عند الكتابة بها ؟ لماذا ؟
- ما علاقة ذلك بتفضيلات التعلم ؟
- هل يمكنك تعريف تفضيلات التعلم ؟



تصنيف تفضيلات التعلم

- الجنس
- الثقافة
- أنماط التعلم
- الذكاء

(الفائز من يقفز في أقل وقت) علقي على ذلك ..



الممايزة وفق أنماط التعلم

نموذج الفورمات

4MAT

نحصل من خلالها على أربعة أنماط للتعلم، تتعلق بشخصيات المتعلمين



الممايزة وفق أنماط التعلم

مجموعة من الصفات والسلوكات التي تختلف من فرد لآخر، وتختص هذه السلوكات في معالجة المعلومات واسترجاعها والتي تؤثر بدورها على طرق التعلم.

الممايزة وفق أنماط التعلم

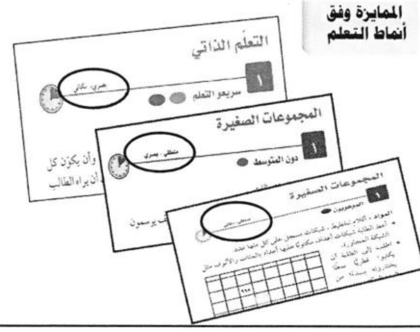
	الحواس		
التفكير	**حواس/تفكير** **نمط الإتقان** تدريس مباشر بيانات عملية – نماذج - عروض	**حواس/شعور** **نمط بينشخصي (اجتماعي)** ألعاب فريق تمثيل أدوار بحث جماعي	الشعور
	حدس/ تفكير **نمط الفهم** تقصي تشكيل مفاهيم حل مشكلات	**حدس/شعور** **نمط التعبير الذاتي** تفكير متشعب نقاش مفتوح تخيل – مهمات فردية	
	الحدس		

نشاط جماعي



عزيزتي المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتك اكتشفي نمط كل متعلم في الحالات التالية.

الممايزة وفق أنماط التعلم



نشاط جماعي



عزيزتي المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتك حددي صور و أشكال تمايز التدريس وفق أنماط التعلم الواردة في مناهج الرياضيات المطورة.

المكونات الثلاث للذكاء عند ستيرنبرج

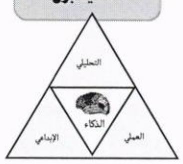
تحليلي: القدرة على التحليل و التقويم و المقارنة و النقد وإعطاء الأحكام وحل المشكلات.

عملي تجريبي (إجرائي): التطبيق والتجريب والممارسة وإجراء التجارب واستخدام الأدوات

إبداعي: التصميم والخلق والاختراع والتخيل والاكتشاف والاستكشاف والافتراض

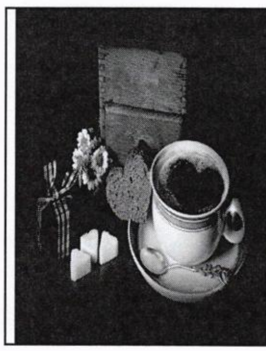
الممايزة وفق تفضيلات الذكاء

الذكاء الثلاثي لستينبرج



الذكاءات المتعددة لجاردنر





الاستراحة

10 – 10 : 30

نشاط جماعي

10د

عزيزتي المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتك حددي صور و أشكال تمايز التدريس وفق نظرية الذكاء الثلاثي الواردة في مناهج الرياضيات المطورة.

الذكاءات المتعددة



في عام 1983م رأى دكتور هواردجارنر أن هناك ذكاء متعدد الجوانب أو ما يسمى بالتعددية في الذكاء وقد عرف الذكاء على أنه:

القدرة على حل المشكلات
أو إضافة ناتج جديد

الجلسة الثانية



نشاط جماعي



عزيزتي المتدربة..

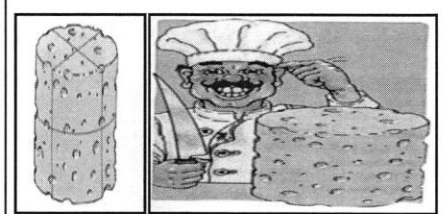
بالتعاون مع أفراد مجموعتك أجيبي على الأسئلة التالية:

- مفهوم الذكاء المعطى .
- أنشطة التعليم المناسبة لهذا الذكاء .
- المواد والوسائل التعليمية المناسبة لهذا الذكاء .

أنواع الذكاء المتعدد



- الذكاء اللغوي/اللفظي.
- الذكاء البصري/المكاني.
- الذكاء اللحني/ الإيقاعي.
- الذكاء الضمن شخصي (التأملي).
- الذكاء المنطقي الرياضي.
- الذكاء الجسمي/العضلي / الحركي.
- الذكاء البين شخصي (الاجتماعي)
- الذكاء الطبيعي/ البيئي.



كيف يستطيع هذا الطباخ أن يقسم هذه القطعة إلى ٨ أقسام متساوية في ٣ حركات للسكين؟

الذكاء اللغوي / اللفظي



تعريفه	أنشطة التعليم	الوسائل التعليمية
قدرة الفرد على التعامل مع الألفاظ والمعاني واستخدام الكلمات واللغة المكتوبة والمسموعة والمتحدثة بفاعلية.	المحاضرة ، النقاش ، الإلقاء، الألعاب بالكلمات، رواية القصص ، قراءة وكتابة.	كتب وقصص أدوات كتابة أجهزة(تسجيل، حاسب آلي، طابعة) بطاقات -طوابع لوحات.



الذكاء المنطقي الرياضي



تعريفه	أنشطة التعليم	الوسائل التعليمية
القدرة على التفكير الاستدلالي والاستنباطي العلمي ،ويظهر في القدرة على استخدام الأعداد والأنماط والرموز المجردة والعلاقات المنطقية والتصنيف والتلخيص.	الاستنتاج والقياس حل المشكلات تجارب علمية ربط الأسباب بالنتائج استخدام الخرائط استخدام الأنماط المنطقية	ألعاب رياضية حاسبات آلية أحاجي منطقية أدوات تجربة رحلات متاحف علمية

الذكاء الجسمي / الحركي



تعريفه	أنشطة التعليم	الوسائل التعليمية
القدرة على استخدام الجسم في إنجاز مهارات أو أعمال محددة تتفق مع مواقف أو أحداث معينة والتعامل مع الأشياء بحكمة عقلية تؤدي إلى تحريك الجسم بصورة دقيقة. أي أنه القدرة على استخدام الجسم كله في التعلم والتعبير عن الأفكار والمشاعر.	الحركة التمثيل الألعاب الرياضية استخدام اليد تمارين اللمس استخدام لغة الجسم الرحلات الميدانية	ألعاب أدوات تركيبية صلصال وعجين مصادر تعلم ولمس أجهزة وأدوات نماذج وعينات.

الذكاء البصري / المكاني



تعريفه	أنشطة التعليم	الوسائل التعليمية
هو القدرة على إدراك العالم البصري المكاني بشكل صحيح . يعتمد على حاسة البصر في تخيل الأشكال والرسومات والصور والعلاقات القائمة بين مكوناتها، والتمثيل البياني للأفكار البصرية والمكانية.	مشاهدة أفلام عروض بصرية ألعاب تخيلية خرائط ذهنية جداول ورسوم	الصور والبطاقات خرائط وجداول رسوم بيانية كاميرات ألوان وأدوات فنية مكتبة فيلمية

الذكاء البينشخصي / الاجتماعي



تعريفه	أنشطة التعليم	الوسائل التعليمية
القدرة على إدراك أمزجة الآخرين ومقاصدهم ودوافعهم ومشاعرهم ،والتمييز بينها والتواصل والتفاعل معهم وبناء علاقات واسعة.	التعلم التعاوني العمل في مجموعات المناقشة والحوار فريق عمل تمثيل الأدوار الألعاب الجماعية	مسرح العرائس الألعاب

الذكاء الإيقاعي / اللحني

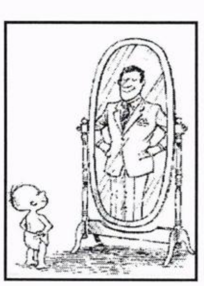


تعريفه	أنشطة التعليم	الوسائل التعليمية
القدرة على معرفة النغمات والأصوات والإيقاعات والتمييز بينها ، والتعلم والفهم من خلال استخدام الأنماط الصوتية والإيقاعية .	الترتيل الحركة مع اللحن الإنشاد التدريس على النغم	أشرطة تعليمية أجهزة تسجيل أدوات إيقاعية

الذكاء الذاتي / التأملي



تعريفه	أنشطة التعليم	الوسائل التعليمية
التأمل مع الذات والوعي بالمعتقدات والقيم والمشاعر الداخلية، والثقة بها ومعرفة نقاط الضعف والقوة فيها والقدرة على التحدى والصبر على الشدائد .	التعلم الذاتي التعلم الإفرادي عمل المشاريع الفردية قراءة الكتب تأمل	مذكرات صحيفة شخصية السيرة الذاتية



الصورة الإيجابية الذاتية مطلوبة، ولكن إلى أي مدى تفيدك هذه الصورة الإيجابية إذا كنت تفتقد المهارات المطلوبة للوصول إلى النجاح؟

طور مهاراتك وتعرف على أخطائك عندها تستطيع أن تفكر

بإيجابية

مسلمات أساسية

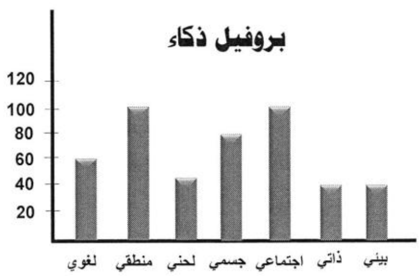
1- ليس هناك ذكاء واحد ثابت ورثناه ولا يمكن تغييره.
2- إن اختبارات الذكاء الحالية هي لغوية منطقية .
3- يمتلك كل شخص عدداً من الذكاءات.
4- بالإمكان تنمية ما نمتلكه من ذكاءات فهي ليست ثابتة .
5- يتعلم الأطفال إذا كان التعليم مناسباً لما يمتلكونه من ذكاءات .
6- يمتلك كل شخص بروفيلاً من الذكاءات .
7- تتفاوت الذكاءات الثمانية لدى كل شخص .
8- يمكن استغلال الذكاءات القوية لتنمية الذكاءات الضعيفة.

الذكاء البيئي / الطبيعي



تعريفه	أنشطة التعليم	الوسائل التعليمية
الاهتمام بالكائنات الحية وغير الحية المحيطة بنا ، والقدرة على التعامل مع البيئة باحترام.	الملاحظة التجريب دراسة الظواهر جمع العينات والنماذج	نباتات حيوانات أدوات اكتشاف حدائق عدسات

بروفيل ذكاء



كيف تتعرفي إلى ذكاءات الطالبات؟

لكل شخص بروفيل ذكائي وليس نسبة ذكاء، فمعرفة بروفيل ذكاءات الطالبات تساعد المعلمة على تقديم تعليم يتلاءم مع تفضيلاته ومصادر قوته.

قراءة الأعداد وكتابتها (1- 4) للصف الثاني الابتدائي

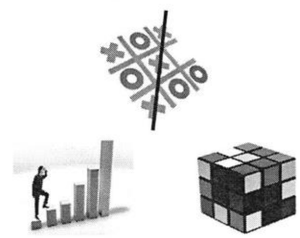
النشاط	الذكاء
تنويع التعليم (المجموعات الصغيرة) دون المتوسط	منطقي / مكاني
تنويع التعليم (التعلم الذاتي) سريعو التعلم	حركي / منطقي
نشاط التقديم	مكاني/ اجتماعي
نشاط التدريس	إيقاعي
أتحدث / أكتب	اللغوي
التمارين (أكتب الأعداد ....)	منطقي / لغوي
خطة تدريس بديلة / المطوية	ذاتي
مسائل مهارات التفكير العليا	منطقي / لغوي
كتاب التمارين (حل المسائل)	بيئي / منطقي

نشاط جماعي



عزيزتي المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتك حددي صور و أشكال تمايز التدريس وفق تفضيلات الذكاءات المتعددة الواردة بمناهج الرياضيات المطورة.

استراتيجيات التدريس المتمايز



لوحات الاختيار

Think-Tac-Toe

وهي استراتيجية مشتقة من اللعبة الشهيرة Tic-Tac-Toe أو ما نسميها بـــ X-O . وهي أداة مميزة توفر تشكيلة من الأنشطة التي يستطيع الطلاب الاختيار من بينها لعرض وإظهار فهمهم ، ومثل اللعبة الأصلية فإن لوحتها تحوي تسع خلايا ، وبالطبع يمكن تعديل عدد الصفوف والأعمدة .

لوحات الاختيار

Think-Tac-Toe

فكرتها أن يعمل الطلاب ضمن مجموعات ويختاروا ثلاثة خلايا لتنفيذ مابها (عمودياً أو قطرياً) ، الصف الأول هو الأسهل ، الصف الأوسط أصعب قليلاً ، والصف السفلي هو الأصعب ويمكن أن يستغرق عدة أيام لإتمامه.

لوحات الاختيار

Think-Tac-Toe

معرفة	فهم	تطبيق
تحليل	تركيب/تأليف	تقييم
فهم أو تقييم	تطبيق أو تقييم	معرفة أو تحليل

ما المقصود بالمساحة؟	أستعمل □ لإيجاد مساحة الشكل	أوجد مساحة الشكل المرسوم
يساعد محمود أباه في تبليط مدخل المنزل فكم بلاطة مربعة سيحتاجان إليها (3 وحدات، 5 وحدات)	اكتب قصة عن المساحة وناقش زميلك فيها	هل يمكن رسم مستطيلين لهما نفس المساحة ولهما طولان وعرضان مختلفان ؟ برر إجابتك
الجزء المظلل يمثل مساحة غرفة ياسر فما مساحة غرفته ؟ 20 وحدة مربعة 6 وحدات مربعة	قاعة عرضها 6 أمتار وطولها 12 مترا جد مساحة أرضية القاعة	كيف أجد مساحة مستطيل طوله 7 وحدات وعرضه 5 وحدات.

نشاط جماعي

10د

عزيزتي المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتك طبقي استراتيجية ألواح الاختيار على مناهج الرياضيات المطورة.

عقود التعلم

يعتبر عقد التعلّم اتفاقاً يتم التفاوض عليه مابين الطالب والمعلم ويمنح الطالب بعض الحرية في اكتساب مهارات ومعارف يعتبرها المعلم هامة في وقت ما . أيضاً فإن العديد من عقود التعلّم تتيح فرصاً للطلاب للاختيار بشأن بعض ما يجب تعلمه ، وشروط العمل ، وكيفية تطبيق المعلومات أو التعبير عنها

صفات عقد التعلّم

- يحدد المعلم نقاط التعلّم الهامة ويتأكد من اكتساب الطلاب لها.
- يصف المعلم المهارات المطلوب ممارستها وإتقانها من الطلاب.
- يحدد المعلم شروط العمل التي يجب أن يلتزم بها الطلاب أثناء وقت/مدة العقد مثل(سلوك الطالب، الخطة الزمنية، إشتمال العقد على النشاط المنزلي والعمل الصفي)

صفات عقد التعلّم

- يحدد المعلم العواقب الإيجابية (استمرار الحرية ، درجات) عند التزام الطلاب بشروط العمل . كما أنه يحدد العواقب السلبية (يعد المعلم مهمات إضافية ويحدد معايير العمل) إذا لم يلتزم الطلاب بشروط العمل.
- يضع المعلم معايير لإكمال المَهمّة بنجاح ولجودة العمل.
- يتضمن العقد تواقيع تشير إلى الاتفاق على أحكام أو مواد العقد من قِبل كل من الطالب والمعلم.

(عقد تعلّم رقم 1)

بحث استيعابي .

الاسم ____________

دولة عظمى من دول الإتحاد الاوربي كانت من اكبر الدول مساحة ولكن بعد الحرب العالمية الثانية انقسمت لعدة دول واصبحت مساحتها أقل ؟ ما اسم هذه الدولة ؟ ! وماذا تعرفين عنها ؟اكتبي متباينة رياضية تعبر عن مساحتها (عرفت بمناخها الشديد البرودة معظم ايام السنه)

ولكي أعرف إجابة سؤالي أو لكي أعرف عن موضوعي ....

- سأقرأ :
- سأشاهد واستمع إلى :
- سأكتب :
- سأرسم :
- سأحتاج إلى :

سأشارك بما أعرفه بهذه الطريقة (سأستعين بمعلمة مادة الإجتماعيات / سأبحث الكترونيا (باستثناء موقع ويكيبديا لعدم دقة معلوماته)

وسأنتهي في يوم :

مشرفة البحث / فاطمه علي الشهري

عقد تعلّم رقم 2

الاسم ____________

لأظهر/أعرض ما تعلمته عن ____________ أريد أن :

- ☐ اكتب تقريراً
- ☐ اقدم عرضاً
- ☐ اعد تجربة
- ☐ اصمم عرضاً تقديمياً
- ☐ ابني نموذجاً
- ☐ اصمم لوحة جدارية
- ☐ اكتب أغنية /قصيدة
- ☐ اصنع فلماً
- ☐ انشيء منظماً تصويرياً او رسماً توضيحياً
- ☐ اخرى ____________

وستكون تلك طريقة جيدة لإظهار وعرض فهمي لهذا المفهوم لأن :

____

ولتنفيذ هذا المشروع أحتاج مساعدة في :

____

وخطة عملي هي : ____________

____

تابع عقد تعلّم رقم 2

المعايير(سلم التقدير) الذي ستستخدم لتقويم منتجي النهائي هي : ____________

____

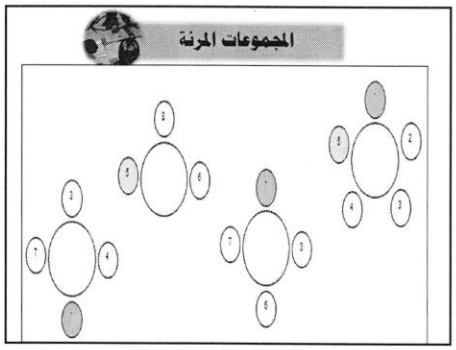
وسيكون مشروعي جاهزاً بتاريخ : ____________

توقيع الطالب ____________

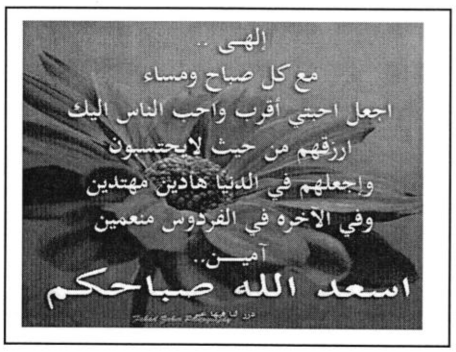
توقيع المعلم ____________

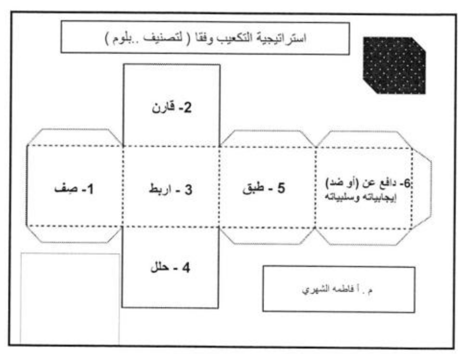
التاريخ ____________


الجلسة الأولى
التدريس المتمايز


المجموعات المرنة

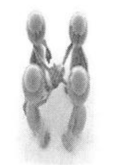

ماذا تعلمنا من اليومين السابقين
التدريس المتمايز


إلهي ..
مع كل صباح ومساء
اجعل احبتي أقرب واحب الناس اليك
ارزقهم من حيث لايحتسبون
واجعلهم في الدنيا هادين مهتدين
وفي الآخره في الفردوس منعمين
آميـــن..
اسعد الله صباحكم


استراتيجية التكعيب وفقا (لتصنيف ..بلوم)
2- قارن
1- صف
3 - اربط
5 - طبق
6- دافع عن (أو ضد) إيجابياته وسلبياته
4 - حلل
م . أ فاطمه الشهري

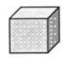

التكعيب (المكعبات الملونة)
Cubing
وسيلة توفر لجميع الطلاب ؛ لاستكشاف
مفهوم أو فكرة مهمة ولكن بمهام مختلفة
وفق مستويات الطلاب واستعدادهم وأنماط
تعلمهم واهتماماتهم الشخصية
أو وفق تصنيف بلوم .

طرق استخدام استراتيجية التكعيب



الطريقة الأولى:
يقسم الصف إلى ست مجموعات ،كل مجموعة تأخذ أحد أوجه المكعب وتعمل عليه وهذا يقتضي لكل مجموعة مهمة واحدة فقط

مثال : الكسور



وجه 5: فكّر	وجه 3: حل	وجه 1: حدّد
ألف مسألة عن الكسور وناقش زميلك في حلها	أكمل حل تدريبات الكسور 1 – 10 صفحة 65 ، اجعل زميلك يفحص صحة حلولك	في دقيقتين قم بعمل قائمة بجميع الأماكن التي تتواجد فيها الكسور في حياتنا اليومية
وجه 6 : وضّح	**وجه 4: حلل**	**وجه 2: عرّف**
ألف قصة مصورة للأطفال عن الكسور استعن بقصة «اعطني النصف» كمثال	ما هي أجزاء الكسر؟ عرف كل جزء وصف علاقة كل جزء بالآخر	ما هو الكسر؟ كيف نعرفه لطالب في الصف الأول الابتدائي؟

باستخدام المكعبات يمكن صياغة الأسئلة للتعرف على الموضوع من ستة أبعاد أو جوانب



طرق استخدام استراتيجية التكعيب



الطريقة الثانية:
يقسم الصف إلى مجموعات ، عدد كل مجموعة ستة أفراد ، يأخذ كل فرد أحد أوجه المكعب وهذا يقتضي أن يكون لكل مجموعة مهام ..



استراتيجية الكتابة التخيلية RAFT :

طريقة للتفكير في العناصر الأربعة الرئيسة التي يجب يأخذها جميع الكتّاب بعين الاعتبار :

1- **الدور** 2- **الجمهور**
3- **الصيغة** 4- **الموضوع**

نشاط جماعي



عزيزتي المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخدمي استراتيجية التكعيب في مناهج الرياضيات المطورة.

مثال على استراتيجية الكتابة التخيلية RAFT :

الدور	الجمهور	الشكل	الموضوع
النقود	الذات	مذكرات	تأثيري على الناس
الزمن	الإنسان	لوحة	الاستثمار الأمثل
الصفر	الأعداد	خطبة حماسية	أهمية الرقم صفر
المثلث	الأشكال الهندسية	رسالة	بماذا اختلف عنكم

R - دور الطالب مثل : صحفي ، عدد ، سمكة

A - الجمهور (من سيُوجّه له هذا الرافت)
مثل : الزملاء ، أحد الوالدين ، صحيفة ، التلوث

F - الصيغة (كيف ستُقدّم هذه المعلومة)
مثل : رسالة ، مقالة ، قصيدة ، صورة

T - الموضوع (ماهو موضوع الكتابة)
مثل : عالم شهير ، دورة حياة حشرة

الأنشطة المتدرجة :

Tiered Activities



يستخدم المعلمون الأنشطة/التكاليف المتدرجة لكي يركز جميع الطلاب على نفس المعارف ونفس المهارات الأساسية ولكن وفق مستويات تختلف في الصعوبة ، والتجريد ، والنهايات المفتوحة . فمن خلال الإبقاء على ما يركز عليه النشاط هو نفسه بالنسبة لجميع الطلاب . لكن مع توفير منافذ وصول ذات درجات متفاوتة من الصعوبة ، يزيد المعلم إلى أقصى حد ممكن من احتمال أن :

(1) يخرج كل طالب بمهارات ومعارف أساسية.
(2) يلقى كل طالب التحدي الذي يناسبه.

نشاط جماعي



عزيزتي المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخدمي استراتيجية الكتابة التخيلية في مناهج الرياضيات المطورة.

الأنشطة الثابتة :

Anchor Activity



هي نوع من الأنشطة التعليمية التعلمية التي يصممها المعلم في ضوء أهداف ومحتوى المنهج المقرر. ولكل نشاط من هذه الأنشطة أهداف واضحة محددة ، ويراعى في تصميمها أن تتنوع في أنواعها ومستوياتها ، لتناسب احتياجات الطلاب المختلفة وتحقق إيجابية وفاعلية الطالب في تنفيذها.

نشاط جماعي



عزيزتي المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتك حددي الأنشطة المتدرجة في مناهج الرياضيات المطورة.

ف 10 الأعداد حتى 1000 للصف الثاني الفصل الثاني



أنواع وأشكال الأنشطة الثابتة

- القراءة.
- تخطيط وتنفيذ أحد المشاريع.
- إجراء بحث مكتبي أو عملي .
- إنجاز بعض الأنشطة في أحد مراكز التعلم .
- أعمال فك وتركيب لأشكال مختلفة.
- الاستماع إلى مصادر مسجلة صوتياً.
- استخدام الكمبيوتر لأهداف محددة .





الأنشطة الثابتة :

تتصف الأنشطة الثابتة بأنها أنشطة مستمرة ويمكن استكمال النشاط في حصص متتالية ويمكن للطالب العمل في واحد من هذه الأنشطة بمفرده أو مع زميل أو أكثر .

تقدم هذه الأنشطة أحياناً للطلاب المتقدمين الذين ينتهون بسرعة من أعمالهم ؛لاستثمار وقتهم كما يتفرغ المعلم للعمل مع الطلاب الذين يحتاجون لمساعدة.

الجلسة الثانية

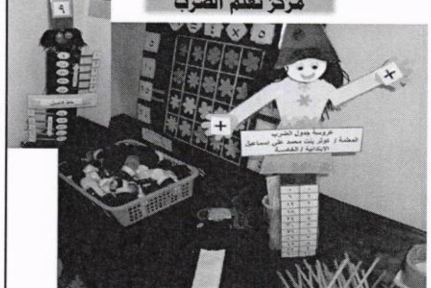




الدروس المصغرة

بناء على تقويم فهم الطلاب يمكن للمعلم إعادة التدريس لجزء من طلابه ، أو إيجاد طريقة أخرى لإعادة تدريس مجموعة من طلابه ، أو الالتقاء مع مجموعة أخرى لتوسيع فهمهم وتطوير مهاراتهم.

مركز تعلم الضرب





مراكز التعلم

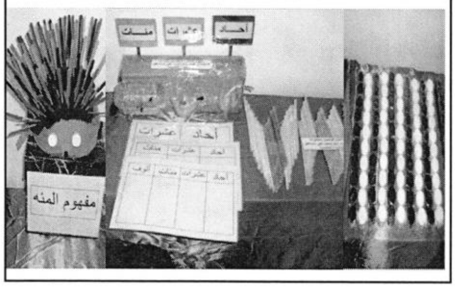
مكان في غرفة الصف يحتوي على مجموعة من الأنشطة أو المواد المصممة لتعليم مهارة أو مفهوم ما أو تعزيزها أو التوسع فيها.

محطات التعلم



هي أماكن مختلفة في غرفة الصف يعمل الطلاب فيها على مهمات مختلفة في وقت واحد ويصممها المعلم بشكل يتوافق مع اهتمامات الطلاب ويزودها بمصادر التعلم المناسبة أو بالأجهزة والأدوات التي تسمح للطلاب بتنمية مهاراتهم وتحقيق أهدافهم.

مركز تعلم الأعداد حتى 1000



محطة التعليم المباشر

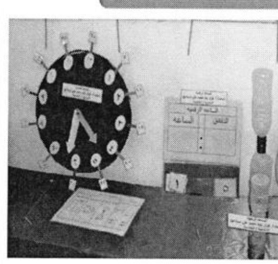


محطات التعلم

وتشمل عدة محطات :

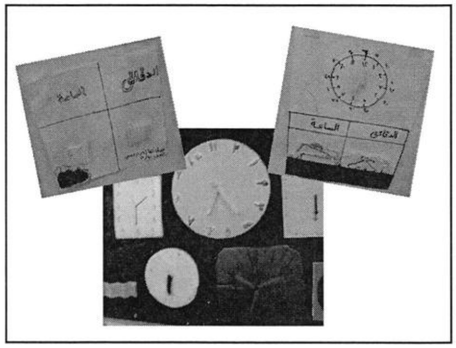
1. محطة التعليم المباشر
2. محطة الإثبات (اليدويات)
3. قصر التدريب
4. مشروع فردي أو ثنائي أو جماعي

قصر التدريب

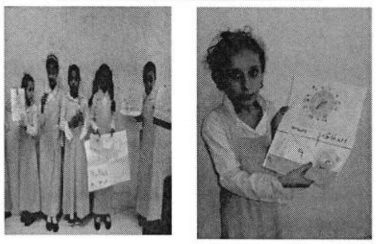


محطة الإثبات (اليدويات)





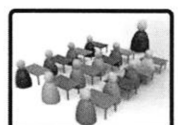
مشروع فردي أو ثنائي أو جماعي



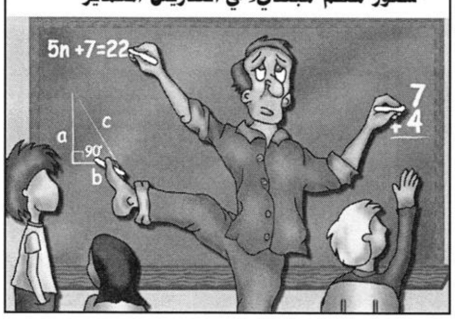
نشاط جماعي



عزيزتي المتدربة بالتعاون مع أفراد مجموعتك وضحي كيفية إدارة الصف المتمايز .



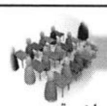
شعور معلم مبتديء في التدريس المتمايز





إدارة الصف المتمايز

- ❖ تأكد من امتلاك الطلاب خطة للحصول على المساعدة حينما تكون مشغولاً مع طالب آخر أو مجموعة أخرى .
- ❖ ضع خطة للطلاب لإنجاز العمل و تسليمه.
- ❖ علَم الطلاب إعادة ترتيب الأثاث.
- ❖ قلل الحركة الزائدة عن الحاجة.



إدارة الصف المتمايز

- ❖ ممايزة التدريس بناء على استعداد/جاهزية ، اهتمامات ، وأنماط تعلم طلابك .
- ❖ وقِّت لأنشطة الممايزة بحيث تدعم نجاح الطلاب .
- ❖ صِغ ووجِّه التعليمات بعناية؛ لتقليل الضوضاء.
- ❖ اعمل خريطة جلوس للطلاب ووزع الطلاب في مجموعات أو في مناطق الجلوس بانسيابية.

إدارة الصف المتمايز



- ❖ عزز وشجع سلوك التركيز على المهمّة.
- ❖ لتكن لديك خطة للطلاب السريعون في إنهاء عملهم
- ❖ حمّل الطلاب أكبر قدر ممكن من "مسؤولية تعلّمهم"
- ❖ شارك طلابك في التحدث عن إجراءات الصف وعمل المجموعات.
- ❖ استخدم "نشاطاً ثابتاً" ؛لتركز انتباهك على طلابك أكثر.

ماذا تعلمنا من التدريس المتمايز في المناهج المطورة؟

المـــراجع

1. حقيبة المتدرب والعرض التقديمي (التدريس المتمايز في مناهج الرياضيات والعلوم الطبيعية) لفريق التطوير المهني لمشروع الرياضيات والعلوم الطبيعية.
2. استراتيجيات تدريس القرن الحادي عشر د. ذوقان عبيدات.
3. حقيبة المتدرب والعرض التقديمي (الذكاءات المتعددة) لمشرفة الصفوف الأولية بمكتب جنوب غرب جدة أ. ليلى جلال
4. المعلم الاستراتيجي ترجمة د. محمد الجيوسي.
5. سلاسل الرياضيات المطورة للصفوف الأولية .

(عقد تعلّم رقم ١)

بحث استيعابي

الاسم ______________________

دولة عظمى من دول الإتحاد الاوربي كانت من اكبر الدول مساحة ولكن بعد الحرب العالمية الثانية انقسمت لعدة دول واصبحت مساحتها أقل ؟
ما اسم هذه الدولة ؟ ا وماذا تعرفين عنها ؟كتبي متباينة رياضية تعبر عن مساحتها (عرفت بمناخها الشديد البرودة معظم ايام السنه)

ولكي أعرف إجابة سؤالي أو لكي أعرف عن موضوعي ....

سأقرأ :	سأشاهد واستمع إلى :	سأكتب :

سأرسم :	ساحتاج إلى :

سأشارك بما أعرفه بهذه الطريقة (سأستعين بمعلمة مادة الإجتماعيات ./ سأبحث الكترونيا (باستثناء موقع ويكيبيديا لعدم دقة معلوماته)

وسأنتهي في يوم :

مشرفة البحث / فاطمه علي الشهري

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
إدارة الإشراف التربوي
قسم التربية الاجتماعية والوطنية

استمارة تقويم الأسئلة

المدرسة: ١٣٣ ابتدا | اليوم: الاثنين | التاريخ: ١٢/٢/١٤٣٥هـ | المادة: دراسات اجتماعية | الصف: ٣/٢

ورقة الأسئلة	متوفر	إلى حد ما	غير متوفر	الملاحظات
استيفاءها لجميع البيانات اللازمة (اليوم ، التاريخ ، الصف ، المادة ، الزمن ...)	✓			
جودة التصوير و وضوح الخط وخلوها من الأخطاء الإملائية .	✓			
تنظيم الورقة (المرآة)	✓			
تدوين العبارات الإرشادية في أسفل الصفحة مثل : يتبع ، انتهت الأسئلة	✓			

فنية الأسئلة	متوفر	إلى حد ما	غير متوفر	الملاحظات
دقيقة في صياغتها علميا ونحويا وإملائيا	✓			
صحة العبارة وسلامة الأسلوب ووضوح المعنى	✓			
متنوعة وشاملة لجميع مفردات المقرر	✓			
شاملة لمجالات التفكير الستة (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم)	✓			
تراعي الفروق الفردية بين الطالبات	✓			
تجنب المصطلحات الغير محددة مثل أكبر، أصغر، أعظم، أهم	✓			
تجنب الكلمات التي تقترن عادة بالتعليمات الخاطئة مثل دائما ، أبدا ، لا يمكن ، مطلقا	✓			
عدم تضمنها إجابات لبعض الفقرات	✓			
يتدرج كل سؤال من السهل إلى الصعب	✓			
متنوعة بين الأسئلة المقالية والموضوعية	✓			
تلتزم بضوابط الأسئلة المقالية	✓			
تلتزم بضوابط الأسئلة الموضوعية	✓			
عدم تكرار مطلوب السؤال بأكثر من صيغة	✓			
صحة المادة العلمية	✓			
مناسبة للزمن المقرر	✓			

نموذج الإجابة	متوفر	إلى حد ما	غير متوفر	الملاحظات
جودة التنظيم والطباعة	✓			
صحة المادة العلمية	✓			
استيفاؤها لجميع عناصر الإجابة	✓			
استيفاؤها للإجابات المحتملة	✓			
التوازن في توزيع الدرجة الكلية على الأسئلة	✓			
الدقة في توزيع الدرجات على فقرات كل سؤال	✓			
توزيع الدرجة على الجزئية الهامة في الإجابة	✓			

التوجيهات : أشكر المعلمة على إعداد الأسئلة ونموذج الإجابة

اسم المعلمة وتوقيعها : رحمة العنزي

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
إدارة الإشراف التربوي
قسم التربية الاجتماعية والوطنية

استمارة متابعة التصحيح والمراجعة

المدرسة : | اليوم: | التاريخ: | المادة: | الصف:

التصحيح والمراجعة الفنية والتدقيق	متوفر	إلى حد ما	غير متوفر	الملاحظات
الالتزام بالتصحيح الجماعي.	✓			
تحري الدقة التامة أثناء التصحيح وفي جمع الدرجات	✓			
عدم التقيد بنص وحرفية الإجابة في أسئلة الفهم والاستيعاب ويؤخذ بتعبير الطالبة الدال على المطلوب	✓			
الالتزام بمطابقة درجة كل سؤال في داخل الورقة وخارجها	✓			
كتابة اسم المصححة والمراجعة وتوقيعها	✓			
الدقة في كتابة الدرجة الجزئية لفقرات الأسئلة داخل دوائر بجانب الإجابة.	✓			
الدقة في كتابة الدرجة الكلية (بسط ومقام) داخل مربع	✓			
الدقة في جمع الدرجات	✓			
الاهتمام بمرآة الورقة مع الدقة في كتابة الدرجات رقما وكتابة.	✓			
الإشارة إلى السؤال المتروك ج (س) متروك ويكتب في المرآة خارج الورقة متروك وفي التفقيط يكتب لا شيء.	✓			
الالتزام بالدقة التامة في المراجعة (رقميا وعدديا)	✓			

أشكر المعلمات على جهودهن في إعداد نماذج الأسئلة والإجابة وأرجو منهم التقيد بالآتي :

....

....

....

....

....

....

....

م	اسم المعلمة	توقيعها	م	اسم المعلمة	توقيعها
١	نورة عبدالله السرحاني	[توقيع]	٤	فاطمة العطوي	[توقيع]
٢	رحمة سعيد الشهري	[توقيع]			
٣	عهود الحربي				

توقيع المشرفة: إيمان الجهني [توقيع] توقيع المديرة
:

استمارة زيارة قسم الاجتماعيات

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على الرسول الأمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد . . .

المدرسة: م ٣٣ ابناء

اليوم: الخميس **التاريخ:** ٢٦/١٢/١٤٢٤هـ **الحصة:** ٢، ٣

الفصل: اول ٣، ثالث ٢ **موضوع الدرس:** تركيب السكان - موقف الدولة العثمانية من الدولة السعودية الأولى .

التوصيات: تم بحمد الله زيارة المدرسة والحضور للمعلمات أ/ ندربة وأ/ رحمه

اشكر المعلمات على حسن الإعداد للدرس والمتابعة والتعاون .
من خلال ربط الدرس بالقرآن الكريم وربطه بحياة الطالبات ،
وتفعيل التقنية بما يتناسب مع مواضيع الدرس .
واستخدام الخرائط المفاهيمية وربط الدرس بالاحداث الجارية .

وقد تم خلال الزيارة :-
١- الإطلاع على توزيع المقررات .
٢- الإطلاع على ملفات المعلمات .
٣- الإطلاع على مجموعة من كتب الطالبات .
٤- الإطلاع على الحلقات التنشيطية (مع التأكيد على اعداد حلقه لكل معلمة خلال الفصل الدراسي وتوضع بملف المعلمة)
٥- تزويد المعلمات بنماذج التحضير الجديدة .
٦- مناقشة المعلمات بما يستجد بالمادة واعطاء التوجيهات والتوصيات والتأكيد على عدم الاعتماد على التحضير الجاهز ، وتحديد التحضير من اعداد المعلمه المستوفي للشروط ومناقشتهن لتحضير الوحده الدراسية (تخطيط الفهم)
٧- التأكيد على تفعيل دور الطالبات بما لايقل عن ٧٠٪ من زمن الحصة . وتفعيل التعلم التعاوني مع تحديد الزمن المطلوب للعمل .
٨- تدريب الطالبات على المهارات الحركية بأساليب مبتكرة .

اسم المعلمة :	اسم المديرة:	اسم المشرفة :
ندربة الرحاني ، رحمه الشهري ، فاطمة الصفوي ، محمود الحربي	[توقيع]	اعيان الجهني
التوقيع : [توقيع]	التوقيع :	التوقيع : [توقيع]

اخيراً / اشكر مديرة المدرسة على حسن التعاون والله الموفق .

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
اسم المدرسة / متوسطة الأبناء الثالثة بنات

+ المتوسطة الأولى أبناء لتعليم الكبيرات

حصر الإجازات الاضطرارية

م	اسم الموظفـــة	الإجازات الاضطرارية لعام ١٤٣٤/١٤٣٥هـ					الإجازات الاضطرارية لعام ١٤٣٥/١٤٣٦هـ				
		١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥
١	مريم حضيري مثور العنزي										
٢	وفاء يوسف سالم البلوي	٤/١١	١/٢٢	٣/٢٣							
٣	فاطمة سالم سلامة الحويطي										
٤	هنادي أحمد محمود أبو ربع	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
٥	فلحاء عادي الحموان	٣/١٩	٣/٧	٢/٨			١/٢٦	٢/٥			
٦	فوزية محمد عايض الحارثي	٣/٢٧	٣/٢٨	٣/٢٩	٥/١٨	١٢/٢٨	٨/١	٨/٦			
٧	فوزية محمد عبدالله المالكي	٤/٢	٤/١٣	٥/١٩	٥/١٨		/	/	/	/	/
٨	عايشه هويمل سلمان العطوي										
٩	منى سعيد عبدالله الأحمري										
١٠	جوهرة كامل غريب العنزي	٤/٢	٤/١٧	٦/٧	٦/٢٨	٦/٢٩	٤/٢٠	٥/١٤	١١/١٢	١/٢٣	١/٢٦
١١	زرعة محمد محمد معشي	٤/٢٠	٧/٧	٤/٢	[illegible]		٤/١٢	٤/٢٨	٥/٧	٥/٢٤	١١/١٧
١٢	عيشة محمد علي القرني	٥/٤	٥/٥				/	/	/	/	/
١٣	البندري جازي نجاء المطيري	٦/٣	٦/٦				/	/	/	/	/
١٤	أمل عبدالله بيشي أزيبي	٥/١	٦/٢٣	٧/١	١٣/٤		/	/	/	/	/
١٥	فايزة ابراهيم علي الفيفي	١/١٠	١/٢٠	٢/١٥	٣/١						
١٦	سامره عبدالله سعد سليمان	٤/٥	٤/٦	٧/١٦			٤/٢٩	٤/٣	١/٢٦		
١٧	البندري ناصر مطلق الرويلي						٤/١٥	٥/٧	٥/٢	٥/٢١	٥/٢٦
١٨	رزنه ناصر مسعد البلوي	٦/٨	٦/١٣	٦/١٠	١١/٢٣	١١/٢٤	٦/٢٦	١١/٢٦	٤/١٨		
١٩	مريم عبيد سليمان العطوي	١١/٢١	١/١٠	٤/٩			١/٢	١/٢	٢/١٨		
٢٠	وفاء عبدالله عايض البقمي	٦/٣	١/١٠	٢/٨	٢/٩	٢/١	٥/٢٤	٥/٢٥	٥/٢٦	٥/٢٧	

إعداد الوكيلة / وفاء يوسف البلوي

ربية السعودية
ربية والتعليم
العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
مدرسة / متوسطة الأبناء الثالثة بنات
متوسطة الأولى أبناء لتعليم الكبيرات

حصر الإجازات الاضطرارية

م	اسم الموظفـــة	الإجازات الاضطرارية لعام ١٤٣٥//١٤٣٦هـ					الإجازات الاضطرارية لعام ١٤٣٦/١٤٣٧هـ				
		١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥
٢١	جميله يعن الله غيثان العمري	٥/٢٦	٦/٢١	٧/١٥	١/٩	٧/١٠	١١/٢٤	١/٢٧			
٢٢	نبيلة ناصر عقيل كريري	٤/١١	٥/٩	١/١٦			١١/٢٩	١/٢٢			
٢٣	عائشة عبدالمطلب العنزي	٤/٣	٦/١٦	٨/٧	١٢/٠٦		/	/	/	/	/
٢٤	أمل محمد عويض البلوي						٤/٧	٦/١٨	١١/١١		
٢٥	ايناس احمد عبدالله ابوحمود	٤/٩	١/٢٩	١١/١	١١/٢٦	١/٢	٤/٨	١١/٣			
٢٦	هياء عماش مقبل العنزي	٤/٢	٦/١٠	١١/١٥	١١/١٦	١٢/١٩	٤/١٩				
٢٧	سلطانه محمد علي معطي	٤/٢	٤/١٠	٤/١٦	٥/٢	٥/٣	/	/	/	/	/
٢٨	منيرة بحيتان ضافي الدوسري	٧/١٦	١٢/٢٠	١/١٠	٧/٢٩		٤/١٢				
٢٩	لمياء محمد سعيد الشهري	١/١٢	١٢/٥	١٢/٢٦	١٢/٢٧						
٣٠	عزه مبارك ابن منسي الزهراني	٣/١٤	٣/٢٢	٤/١٣	٥/٣٠	٦/٦					
٣١	وفاء صالح ساعد الفاضلي	٤/٥	٦/٢٠	٧/٥	١١/٢٣		٥/١٧	١٢/٢	١٢/٣	١٢/٣٠	٢/٧
٣٢	جوزاء رشيد قبلان البلوي	٣/٢٦	٣/٢٧	٣/٢٨	٣/٢٩	٥/١	٤/٧	٥/٢١	٦/١٠	٧/١٥	٨/٢
٣٣	رحمة سعيد معيض الشهري	٣/٢٦	٤/٣	٤/١٧	٦/١٣	١١/١	٤/٢٢	٦/١٢	٧/١٤	٧/٢٩	١١/٢٦
٣٤	بدرية عبدالله سعيد السرحاني										
٣٥	عهود حسن محمد الحربي	٣/١٢	٤/١٠	٤/١٣	٦/١	[illegible]	٤/٢٧	١١/١٩			
٣٦	فاطمه عطاالله سلامه العطوي	٦/٦	١٢/٢٦	١/١١	١/١٠	١/٢٢					
٣٧	فاطمة خلف عقيل العنزي	٤/٣	٦/٨	٦/١٠	٦/٢٠		٤/٧	٤/٨	١١/١٥	١١/٢٤	١١/٢٣
٣٨	دلال سالم سعد العطوي	٤/١١	٥/٨	٥/٣٠	٦/٢٩	٧/٣٠	٤/٨	٤/٢٩	٥/٢١	٦/١٧	٧/١٤
٣٩	فايزة مهمل صالح اليامي	٥/٣٠	١١/١٥	٧/١٦			١١/٩				
٤٠	نهى علي غريب عبد الله الشهري	٦/٢٩	٨/٢٠	٨/٢١	١١/٢	٦/٩	٦/٢٦	٦/٧	٦/٨	٦/١٩	٦/٢
٤١	فاطمة علي عوض العمراني	٧/٢٣					/	/	/	/	/
٤٢	حصة مطر حميد السلمي	٣/٢٩	٤/٩	٥/١١	٥/١٥	٥/١٦	٤/٢١	٤/٢٦	٦/١٩		
٤٣	شيخة عتيق سميحان العنزي	٨/٨	١١/٩	١/١٣	١/٢٧	٢/٢٩	١/٨	[illegible]			
٤٤	فاطمه علي محمد الشهري	٤/١٠	٥/١٥	٧/١	٨/١٤	١٢/٢٢	٥/٢٦	٥/٢٧	٢/٢٨	٧/٨	[illegible]

المتابع سعيد طلال العتيبي

إعداد الوكيلة /وفاء يوسف البلوي

وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
اسم المدرسة / متوسطة الأبناء الثالثة بنات
+ المتوسطة الأولى أبناء لتعليم الكبيرات

حصر الإجازات الاضطراري

م	اسم الموظفـــة	الإجازات الاضطرارية لعام ١٤٣٥/١٤٣٦هـ					الإجازات الاضطرارية لعام ١٤٣٦/١٤٣٧هـ				
		١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥
٣٩	فوزية محمد صالح البلوي	١١/٨	١١/٩	٣/٧	٣/٨						
٤٠	هدى لافي عبد الله الصبح	٧/٣٠	١١/٢٩	٢٣	٢/١٢		٥/١٩	٦/٢٦	١/٢٦	٢/١٠	
٤١	نوال عبده هادي عسيري	٨/١٧	٨/١٨	٨/١٩	٨/٢٠	٨/٢١	١/٢٧				
٤٢	سناء فتحي محمد البلوي	١٢/٢٥	١٢/٢٦	٣/٧	٣/٨						
٤٣	عائشة محمد عبدالله الشمراني	١/٢٧	١٢/٢٩	١/١٣	٣/٦	٣/٧	١٢/٣٠	١/١	١/٢	٢/١٣	
٤٤	فاطمة محمد مناع العمري	١٢/٢١	[illegible]	٢/٩	٣/٢٦	٣/٧	١٢/٢٩				
٤٥	منيرة عيد صالح البلوي	٢/١٥	٢/١٦	٢/١٧	٢/١٨	٢/١٩	٥/١٧	١/٦			
٤٦	خديجة حسن يحيى عسيري	١/٢٥	٢/١٠				٤/٢٢	٦/١٦			
٤٧	إيمان منصور [illegible]	[illegible]				١١/٢٠					
٤٨	أمل أحمد [illegible]	[illegible]	١١/٢٣	١/٩	١/١١	٢/١٨	١١/١٩	١/٢	٢/٧		
٤٩	نوير سالم البلوي	٢/٨									
٥٠	هيفاء عبدالإله الحربي						٥/٦	٥/٢	١١/٢٦	١٢/٢١	١/١
	بسمة علي فاضل								١١/٨	١٢/٣	١/٢٣
	فوزية كريم						١١/١٠	١١/٩	١١/٢٣	١٢/٢٠	١/٧
	حنان سالم محمد العصيمي									١٢/٢٩	١/١٤
	فاطمة سرور بلال										

إعداد الوكيلة / ثريا خليفة الشمري

المملكه العربيه السعوديه
وزارة التربية والتعليم
الادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
المدرسة المتوسطة الثالثة أبناء / بنات

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم :
التاريخ : / / ١٤
هـ
المرفقات :

اسم النموذج : مساءلة غياب
٠٤

رمز النموذج : و.م.ع.ن - ٠١ -

مساءلـــة غيـــاب

رقم الحاسب الآلي	٣	٢	٥	٣	٤	٢	٢	٠	٠	١

المدرسة / القسم	م٣ أبناء

الاسم	التخصص	المستوى	الدرجة	رقم الوظيفة	العمل الحالي	عدد أيام الغياب
مريم عبيد سليمان العطوي	دين	الخامس		٢١٩٦	معلمه	١

إنه في يوم الاثنين الموافق ١٨ /٢/ ١٤هـ تغيبت عن العمل إلى يوم الموافق / / ١٤هـ

(١) طلب الافادة :

المكرمة / .. مريم عبيد سليمان العطوي...

وفقها الله

السلام وعليكم ورحمة الله وبركاته وبعـــد :

من خلال متابعة سجل الدوام تبين غيابكم خلال الفترة الموضحة بعالية ، آمل الإفادة عن أسباب ذلك وعليكم تقديم ما يؤيد عذركم خلال أسبوع من تاريخه ، علما بأنه في حالة عدم الالتزام سيتم اتخاذ اللازم حسب التعليمات .

اسم الرئيس المباشر : مريم حضيري مثور العنزي التوقيع .... التاريخ / / ١٤هـ

---

(٢) الافادة :

المكرمة / قائدة المدرسة ....

وفقها الله

السلام وعليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

أفيدكم أن غيابي كان للأسباب التالية :

....

....

....

وسأقوم بتقديم ما يثبت ذلك خلال أسبوع من تاريخه .

الاسم : مريم عبيد سليمان العطوي التوقيع : .... التاريخ ١٩ / ٢ / ١٤٣٠هـ

(٣) قائدة المدرسة :

- ○ تحتسب له إجازة مرضية بعد التأكد من نظامية التقرير .
- ○ يحتسب غيابه من رصيده للإجازات الاضطرارية لقبول عذره إذا كان رصيده يسمح وإلا يحسم عليه .
- ○ يعتمد الحسم لعدم قبول عذره .

اسم الرئيس المباشر : مريم حضيري مثور العنزي التوقيع : .... التاريخ / / ١٤هـ

ملاحظات هامة :

٧٣- تستكمل الاستمارة من المدير المباشر و إصدار القرار بموجبه .
٧٤- إذا سبق عطلة نهاية الأسبوع غياب و الحقها غياب تحتسب مدة الغياب كاملة .
٧٥- يجب أن يوضح المتغيب اسباب غيابه فور تسلمه الاستمارة ويعيدها لمدير المباشر .
يعطى المتغيب مدة أسبوع لتقديم ما يريد عذره فإذا انقضت المدة الزمنية تستكمل الاستمارة ويتم الحسم .

المملكه العربيه السعوديه
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
المدرسة المتوسطة الثالثة أبناء / بنات

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم :
التاريخ : / / ١٤ هـ
المرفقات :

تنبيه عن تأخر / انصراف

رمز النموذج : و.م.ع.ن - ٠١ - ٠٢

تنبيه عن تأخر / انصراف

المدرسة / القسم	م٣ أبناء	رقم الملف	

رقم الحاسب الآلي	٥	٤	٩	٤	٠	٥٠	٤	٦	٠	١

الاسم	التخصص	المستوى /	رقم الوظيفة	العمل الحالي
عايشة محمد عبداللة الشمراني	كلية متوسطة	٥	٣٨٨٤٣	مساعد اداري

المكرم المعلمة / ...... عايشة محمد عبداللة الشمراني..
وفقها الله
السلام وعليكم ورحمة الله وبركاته وبعـــد :
إنه في يوم ......الخميس .... الموافق ٣٠ /١/ ١٤٣٧هـ اتضح ما يلي :

- تأخركم من بداية الدوام وحضوركم الساعة (٧,٣٤) تاخرت (٤)دقيقة .
- عدم تواجدكن أثناء الدوام من الساعة ( ) إلى الساعة ( ) .
- انصرافكم مبكراً قبل نهاية الدوام من الساعة ( ) .

عليه نأمل توضيح أسباب ذلك مع ارفاق ما يؤيد عذركن ،،، ولكن تحياتي ..

قائدة المدرسة : مريم حضيري مثور العنزي التوقيع : .... التاريخ / / ١٤هـ

المكرم / قائدة المدرسة ....
وفقها الله
السلام وعليكم ورحمة الله وبركاته
أفيدكم أن أسباب ذلك ما يلي : ....
....
....
....
....
....
الاسم : .... التوقيع : .... التاريخ ٣ / ٢ / ١٤٣٧هـ

رأي قائدة المدرسة

- عذره مقبول .
- عذره غير مقبول ويحسم عليه

قائدة المدرسة : مريم حضيري مثور العنزي التوقيع .... التاريخ / / ١٤هـ

ملاحظة : ترفق بطاقة المساءلة مع أصل القرار في حالة عدم قبول العذر لحفظها بملف الإدارة .

- أصل لملفه بالمدرسة .
- صورة للمشرف المنسق .

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك..

بسـم الله الرحمن الرحيم

الرقـم :
التاريـخ :
المشفوعات :

احصائية الشهر		
عدد الموظفات	40	
عدد الغائبات	35	
عدد المتأخرات	25	

سعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة وفقه الله تعالى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاتة وبعد ،،،،،،،،،،،

تجدون أدناه تقريرا عن الموظفات الغائبات والمتأخرات لشهر محرم 1437

اولا : الغياب

م	الاسم	الوظيفه	مدة الغياب: بعذر	مدة الغياب: بدون عذر	مجموع الغياب
1	مريم بنت حضيري مثور العنزي	مديرة	1		1
2	نوال عبدة هادي عسيري	مساعد إداري	1		1
3	فاطمة بنت سالم سلامة الحويطي	وكيلة			
4	فلحاءبنت عادي عبدالمحسن الحموان	كاتبة	1		1
5	حنان سالم محمد العصيمي	مساعد إداري	3		3
6	فوزية محمد عايض الحارثي	مراقبة	4		4
7	فاطمة محمد مناع العمري	مساعد إداري			
8	هدى لافي عبدالله الصبيح	مساعد اداري	1		1
9	عائشة محمد عبدالله الشمراني	مساعد اداري	2		2
10	سناء فتحي محمد البلوي	مساعد إداري			
11	زرعة بنت محمد محمد معشي	مراقبة	2		2
12	جوهرة بنت كامل غريب العنزي	مراقبة	3		3
13	منيرة عيد صالح البلوي	مساعد اداري	1		1
14	فائزة بنت ابراهيم علي الفيفي	مراقبة	30		30
15	مريم بنت عبيد سليمان العطوي	معلمة	1		1
16	إيمان أحمد حمدان الشامان	معلمة	3		3
17	رزنة بنت ناصر مسعد البلوي	معلمة	1		1
18	وفاء بنت عبدالله عايض البقمي	معلمة	30		30
19	البندري بنت ناصر مطلق الرويلي	معلمة	8		8
20	سامرة بنت عبدالله سعد سليمان	معلمة	1		1
21	امل بنت محمد عويض البلوي	معلمة	2		2
22	جميلة بنت يعن الله غيثان العمري	معلمة	1		1
23	عائشة بنت عبدالله سليم العنزي	معلمة			
24	نبيلة بنت ناصر عقيل كريري	معلمة	2		2
25	زينة علي مغرم الشهري	معلمة	4		4
26	فاطمة بنت خلف عقيل العنزي	معلمة			
27	دلال بنت سالم سعد العطوي	معلمة			
28	فايزة بنت مهمل صالح اليامي	معلمة			
29	نهى بنت علي غريب الشهري	معلمة			
30	فاطمة سرور معزي البلال	معلمة			
31	هياء بنت عماش مقبل العطوي	معلمة	22		22
32	لمياء بنت محمد سعيد الشهري	معلمة			
33	منيرة بنت بخيتان ضافي الدوسري	معلمة			
34	فاطمة بنت علي عوض العمراني	معلمة			
35	شيخة بنت عتيق سميحان العنزي	معلمة	3		3
36	فاطمة بنت علي محمد الشهري	معلمة	1		1
37	حصة بنت مطر حميد السلمي	معلمة	2		2
38	رحمة بنت سعيد معيض الشهري	معلمة	2		2
39	فوزية كريم عبدالله البلوي	معلمة	2		2
40	عهود بنت حسن محمد الحربي	معلمة	1		1
41	فاطمة بنت عطاالله سلامة العطوي	معلمة			
42	جوزاء بنت رشيد قبلان البلوي	معلمة	30		30
43	وفاء بنت صالح ساعد الفاضلي	معلمة	2		2
44	عزة بنت مبارك منسي الزهراني	معلمة	30		30
45	إيناس بنت احمد عبدالله ابو حمود	معلمة			
46	جمانة بنت صالح زين العابدين	معلمة			
47	هيفاء عبدالاله محمد الحربي	معلمة	2		2
48	أمل أحمد أ حمد يازجي	معلمة	1		1
49	إيمان سعيد عيضة المالكي	معلمة	28		28
50	بسمة علي محمد فاضل	معلمة	1		1
51	عهود صلال عيسى المطيري	معلمة			
52					
53					
54					

ثانيا : التأخر

م	الاسم	مدة التأخير دقائق
1	مريم بنت حضيري مثور العنزي	
2	نوال عبدة هادي عسيري	
3	فاطمة بنت سالم سلامة االحويطي	
4	فلحاءبنت عادي عبدالمحسن الحموان	3
5	حنان سالم محمد العصيمي	39
6	فوزية محمد عايض الحارثي	1
7	فاطمة محمد مناع العمري	
8	هدى لافي عبدالله الصبيح	
9	عائشة محمد عبدالله الشمراني	17
10	سناء فتحي محمد البلوي	1
11	زرعة بنت محمد محمد معشي	14
12	جوهرة بنت كامل غريب العنزي	4
13	منيرة عيد صالح البلوي	
14	فائزة بنت ابراهيم علي الفيفي	
15	مريم بنت عبيد سليمان العطوي	2
16	إيمان أحمد حمدان الشامان	18
17	رزنة بنت ناصر مسعد البلوي	2
18	وفاء بنت عبدالله عايض البقمي	
19	البندري بنت ناصر مطلق الرويلي	
20	سامرة بنت عبدالله سعد سليمان	2
21	امل بنت محمد عويض البلوي	21
22	جميلة بنت يعن الله غيثان العمري	1
23	عائشة بنت عبدالله سليم العنزي	
24	نبيلة بنت ناصر عقيل كريري	4
25	زينة علي مغرم الشهري	
26	فاطمة بنت خلف عقيل العنزي	
27	دلال بنت سالم سعد العطوي	
28	فايزة بنت مهمل صالح اليامي	
29	نهى بنت علي غريب الشهري	
30	فاطمة سرور معزي البلال	
31	هياء بنت عماش مقبل العطوي	
32	لمياء بنت محمد سعيد الشهري	
33	منيرة بنت بخيتان ضافي الدوسري	
34	فاطمة بنت علي عوض العمراني	
35	شيخة بنت عتيق سميحان العنزي	6
36	فاطمة بنت علي محمد الشهري	7
37	حصة بنت مطر حميد السلمي	28
38	رحمة بنت سعيد معيض الشهري	
39	فوزية كريم عبدالله البلوي	36
40	عهود بنت حسن محمد الحربي	6
41	فاطمة بنت عطاالله سلامة العطوي	
42	جوزاء بنت رشيد قبلان البلوي	
43	وفاء بنت صالح ساعد الفاضلي	6
44	عزة بنت مبارك منسي الزهراني	
45	إيناس بنت احمد عبدالله ابو حمود	7
46	جمانة بنت صالح زين العابدين	
47	هيفاء عبدالاله محمد الحربي	20
48	أمل أحمد أ حمد يازجي	29
49	إيمان سعيد عيضة المالكي	
50	بسمة علي محمد فاضل	2
51	عهود صلال عيسى المطيري	5
52		
53		
54		

تابع تقرير شهر محرم 1437

م	اولا : الغياب					
م	الاسم	الوظيفه	بعذر	بدون عذر	مجموع	
55						
56						
57						
58						
59						
60						

م	ثانيا : التاخر	
م	الاسم	مدة التأخير
55		
56		
57		
58		
59		
60		

عدد الموظفات			40		
العمل الحالي	العدد	العمل الحالي	العدد	العمل الحالي	العدد
مديرة	1	مستخدمه			
وكيلة	1	عاملة			
مرشدة طلابية		مراسلة			
معلمة	37	مراقبة طالبات			
رائدة نشاط		حارس			
محضرة مختبر					
محضرة حاسب					
امينة مصادر تعلم					
متدربة					
معلمة تربية خاصة					
كاتبة	1				

وفقنا الله واياكم الى كل خير

مديرة المدرسة

مريم حضيري مثور العنزي

المملكة العربية السعودية
وزارة التربيه والتعليم

لمتوسطه الثالثه ابناء / بنك

استمارة المتابعة الأولى : الفصل الدراسي الأول

أولا :- بيانات المعلمة

الاســـــم : حصة سليم التخصص
عدد الحصص: الـــيوم : الاثنين الـــــتاريخ: ٢/٢٤

ثانيا :- سجل التحضير والمتابعة

البنود	مكتمل	الى حد ما	غير مكتمل	ملاحظات
البيانات الخاصة بالمعلمة	✓			
الأهداف الخاصة والعامة	✓			
جدول الحصص				
الوسائل والمراجع	✓			
توزيع المنهج	✓			
التنسيق العام	✓			
سجل المتابعة	✓			

ثانيا :- المحافظة على أوقات الدوام خلال الفترة السابقة

البنود	ملتزمة	الى حد ما	غيرملتزمة	ملاحظات
الالتزام بالحضور المبكر		✓		
الالتزام بحضور الطابور		✓		
الالتزام بالمناوبة	✓			
الالتزام بالزي	✓			

اسم المعلمة :- حصة سليم

التوقيع :-
مديرة المدرسة :- [illegible]

المملكة العربية السعودية
وزارة التربيه والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثه / بنات

متابعة دفاتر الطالبات

اليوم	التاريخ	الفصل	المادة
الأربعاء	٢٩/١	١م/	رياضيات .

م	اسم الطالبة	بنود المتابعة	نفذ	لم ينفذ
	نورا محمد سلام	+ مذكرة + واجبات ١- دقة المعلمة في المتابعة والتصحيح بشكل دوري	✓	✓
	حنين الحربي .	٢-تدوين المعلمة تاريخ المتابعة والتوقيع نهاية كل تصحيح	✓	
	رهام محمد	٣- شمول دفتر الطالبة لجميع الدروس المعطاة واكتمالها	✓	
	ساره غازي	٤- استخدام المعلمة للعبارات التشجيعية والتوجيهية الهادفة	✓	✓
		٥-مدى تقويم المعلمة لدفتر الطالبة من حيث خلو الملخص والواجبات من الأخطاء اللغوية والإملائية		
		٦-مدى اهتمام الطالبة بتنظيم الدفتر ونظافته وخلوه من العبارات والرسامات غير المناسبة		
		٧- تدوين الطالبة لعنوان الدرس واليوم والتاريخ		

ملاحظات ومرئيات
١- شكراً للمعلمة لجهودها المميزة
....
....

اسم المعلمة / [توقيع]

توقيعها .... [توقيع]

المملكة العربية السعودية
وزارة التربيه والتعليم
المتوسطه الثالثه /بنات ابناء

استمارة المتابعة الثانية (الفصل الدراسي الأول)

بيانات المعلمة :-

الاسم :- اليوم :- التاريخ:-

بنود المتابعة		المتابعة الثانية				
				متابعة الدوام والأنشطة والعلاقة مع الأخرين		
		ملاحظات	بنود المتابعة	ملتزمة	إلى حد ما	غير ملتزمة
سجل التحضير	البيانات		الالتزام بالمواعيد			
	توزيع المنهج والخطة		الطابور			
	صياغة الأهداف		دخول الحصص			
	التمشي حسب المنهج		عند أيام الغياب			
	حسن الإعداد والتنظيم		اضطراري			
الاختبارات	تنفيذها حسب التعليمات		التأخير			
	مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات		الاستئذان			
	خالية من الغموض والأخطاء		الوسائل التعليمية			
	المستوى التحصيلي للطالبات		الإذاعة المدرسية			
سجل الدرجات	حسن الإعداد و التنظيم		ريادة الصف			
	البيانات و توزيع الدرجات		سجل الريادة			
	سلامتها من الأخطاء		الانشطة اللامنهجية			
دفاتر الطالبات	الدقة في التصحيح		التعامل مع الزميلات والرؤساء			
	حسن التوجيه والمتابعة		التعامل مع الطالبات			
	اسم الطالبة	الصف/ المادة	العلاقة مع أولياء الأمور			
	-١		تميزت المعلمة في /			
	-٢					
	-٣					
	-٤					

استمارة تشخيصية لأداء معلمة

اسم المعلمة : حصه السلمي .

جديدة على المادة : ☐ نعم ☐ لا

التاريخ: ٢/ ١/ ١٤٣٦هـ الصف :

الحصة : السادسه نوع الزيارة : ☐ إشرافية ☐ بنائية ☐ علاجية

الموضوع : ضرب الأعداد الصحيحه .

الأساليب التي اتبعتها المشرفة للتعرف على المستوى :

- الزيارة الصفية والاجتماع بالمعلمة
- الاطلاع على الإعداد الكتابي للدرس
- الاطلاع على الواجبات والتطبيقات
- الاطلاع على التقويم والاختبارات
- معرفة مدى مشاركته الأنشطة الخارجية للمادة
- مناقشة مدير المدرسة
- زيارة المرشد الطلابي
- أساليب أخرى اتبعتها المشرفة : ....

الخطوات الاربع لسير الدرس

التقديم

بدأت الدرس بقصة جميلة جداً

مراعية الفروق الفردية بصفة

توزيع ملصق ... [illegible]

المحولات

[illegible]

التدريس

١- [illegible]

١- [illegible]

١- [illegible]

١- [illegible]

٢- [illegible]

التدريب

التقويم

التحضير كامل جيد جداً

كل [illegible]

[illegible]

[illegible]

المجال	تصنيف عنصر التقييم	الدرجة	نواحي القصور	درجة العنصر	الوصف
التخطيط للتدريس	المعلم يخطط للدرس بمنهجية علمية واضحة			١	١- وجود إعداد كتابي متوافق مع دليل المعلم . ويشمل توزيع مفردات المقرر على أسابيع الفصل الدراسي .
				١٠	٢- اكتمال بيانات الدرس (التاريخ - المادة - ....الخ) .
				٢	٣- يحتوي التحضير على فكرة الدرس ومفرداته والتحضير وفق الخطوات الاربع في الرياضيات
				١٠	٤- عرض التحضير دوريا على مدير المدرسة .
	المعلم متمكن من المادة العلمية ويحضر لها جيداً			٢	١- خلو المادة المقدمة من الأخطاء العلمية أثناء العرض و التوجيه والتصحيح .
				١	٢- توفير الاحتياجات اللازمة للدرس(معينات ووسائل) وإعدادها مسبقاً .
				١	٣- التنظيم والتسلسل المنطقي للمحتوى المعرفي .
				١	٤- القدرة على إيصال المعلومة بأسهل الطرق .
استراتيجيات التدريس	يستخدم استراتيجيات التعلم بما يناسب طبيعة الدرس			١	١- تحديد الاستراتيجية المناسبة مسبقا و الاعداد لها .
				٢	٢- التمكن من تطبيق خطوات الاستراتيجية بشكل سليم .
				٢	٣- القدرة على تحقيق الأهداف من خلال الاستراتيجية المختارة .
	يربط بين أهداف المادة والمواد الأخرى			٣	١- القدرة على تحقيق التكامل بين المواد المختلفة .
				٢	٢- وضع أهداف المادة بما يتناسب بقية المواد .
	يلتزم باستخدام اللغة العربية الفصحى مع طلابه			٢	١- التمكن من استخدام اللغة الفصحى (عربية أو انجليزية) تحدثا وكتابة .
				٢	٢- وضوح الصوت و اعتداله .
				١	٣- حث الطالبات وتشجيعهن على التحدث بالفصحى .

	يستخدم استراتيجيات التعلم النشط بما يتناسب وطبيعة الدرس	١- تفعيل دور الطالبة في الحصة وإشراكها في اختيار الأنشطة	٢	✓	
		٢- تفعيل أدوات التقويم .	١	✓	
		٣- تدير المعلمة استراتيجيات التعلم النشط بفاعلية .	٢	✓	
إدارة الصف	يضبط الصف ويديره بكفاءة تدعم تحقيق الاهداف التعليمية	١- القدرة على ضبط الطالبات و إشراكهن بفاعلية على مدار الحصة	٢	✓	
		٢- توظيف البيئة الصفية في تحقيق التفاعل الايجابي	٢	✓	
		٣- توثيق القوانين الصفية وتفعيلها بكفاءة .	١	✓	
	يدير وقت التعلم بكفاءة عالية	١- تستثمر وقت الحصة بما يخدم أهداف الدرس	٢	✓	
		٢- ملائمة الزمن لأفكار الدرس .	٢	✓	
		٣- التوافق بين زمن التطبيق الفعلي وما هو مدون في سجل الاعداد الكتابي .	١	✓	
	يلتزم بالمهنية وأخلاقيات المهنة وقيمها داخل الصف وخارجه	١- تمثل القيم الاسلامية و المثل العليا التي تجعل المعلمة قدوة لطالباتها .	١	✓	
		٢- الحرص على نفع الطالبات و بذل الجهد في تربيتهن و تعليمهن متبعة الأساليب التربوية الحديثة .	١	✓	
		٣- الابتعاد عن كل ما يسيء للطالبة بدنيا و نفسيا .	١	✓	
		٤- التزام المعلمة بنظمة و لوائح العمل .	١	✓	
		٥- الالتزام الأخلاقي بعلاقتها مع الآخرين(الزميلات، الرؤساء ، أولياء الأمور) .	١	✓	
دعم المتعلمين	يتواصل ويعزز ما لدى جميع الطلاب من خبرات سابقة	١- تفعيل النقاش حول الخبرات السابقة من خلال أوراق العمل و الحوار .	٣	✓	
		٢- تشجيع كل فئات الطالبات على استرجاع الخبرات السابقة .	٢	✓	
	يشجع الطلاب على التعبير عن حاجاتهم وارائهم	١- توفر بيئة جاذبة وآمنة للحوار و النقاش .	٢	✓	
		٢- تقبل آراء الطالبات وحثهن على الحوار .	٢	✓	
		٣- تمكين أي طالبة من السؤال عما يدور في ذهنها تجاه الدرس .	١	✓	
	يدعم توظيف ما تعلمه الطلاب في الدرس في حياتهم	١- تقديم مواقف حياتية تعالجها الطالبات من خلال ما قدم أثناء الدرس .	٣	✓	
		٢- تشارك المعلمة طالباتها في تنفيذ برامج مجتمعية من خلال المدرسة .	٢	✓	
	يقدم الدعم اللازم والمناسب للفئة الضعاف والمتأخرين دراسيا	١- حصر المتأخرات دراسيا ووضع خطة علاجية مناسبة وتفعيل البرامج العلاجية	١	✓	
		٢- تواصل المعلمة مع المرشدة .	١	✓	
		٣- احالة من تحتاج الى البرامج التربوية المساندة (صعوبة التعلم)	١	✓	
		٤- التنويع بطريقة التدريس بما يلائم الفروق الفردية و إعداد تمارين اضافية للمتأخرات دراسيا (الفقد المهاري) ويوضع في ملف الانجاز .	١	✓	
		٥- التواصل مع ولي الامر من خلال سجل الواجبات اليومي .	١	✓	
التقويم الصفي	ينفذ التقويم الصفي وفق تحليل النتائج السابقة	١- تفعيل مستويات التقويم داخل الصف (تشخيصي- بنائي- ختامي)	٣	✓	
		٢- تستخدم اساليب و ادوات متنوعة للتقويم (أوراق عمل - اختبارات شفهية - ملف الانجاز - بطاقة تقويم الاقران ....)	٢	✓	
	يستخدم سجل المتابعة كتحفيز للفئة غير المشاركة	١- اعداد سجل المهارات و سجل المتابعة اليومي .	٣	✓	
		٢- تفعيل السجل داخل الحصة و اشعار الطالبة بذلك .	٢	✓	
	يسأل أسئلة مثيرة لعمليات التفكير العليا	١- تستهدف في اسئلتها الى التحليل والتركيب والتقويم (ما رأيك - قارني - اربطي - استنتجي ......)	٣	✓	
		٢- تفعيل مهارات التفكير العليا .	٢	✓	
	يشجع التعلم الذاتي وتعلم الأقران .	١- تشجيع التعلم الذاتي من خلال تعميق روح البحث والتجريب واستخدام المراجع	٣	✓	
		٢- تشجيع تعلم الاقران من خلال تطبيق الاستراتيجيات المناسبة (التعلم التعاوني - المعلمة الصغيرة - المراسلة المتنقلة ....)	٢	✓	
	ينفذ تقويما ختاميا للدرس يدعم ترسيخ اهداف الدرس .	١- استخدام الاسئلة الشفهية او التحريرية للتأكد من تحقيق أهداف الدرس .	٣	✓	
		٢- تقديم تغذية راجعة للطالبات .	٢	✓	
دعم التعلم	يستخدم ويتابع كتب الطلاب	١- تواجد الكتب مع الطالبات	١	✓	
		٢- إشارة المعلمة للطالبة أثناء الدرس بمشاهدة الجزء المطلوب في الكتب	٢	✓	
		٣- تفعيل التمارين و الانشطة إن وجدت مع التصحيح و التصويب .	٢	✓	
	يستخدم ويتابع تطبيق كتب النشاط	١- التنوع في التمارين المختارة من كتب النشاط	٢	✓	
		٢- تمكين جميع الطلاب من حل جميع الانشطة .	١	✓	
		٣- التصحيح و التصويب من قبل المعلمة .	٢	✓	
	ينفذ تطبيقات وواجبات صفية ويصححها للطلاب	١- تنويع اساليب التطبيقات و الواجبات (ورق العمل - البحوث - العروض...الخ بما يخدم اهداف المادة) لتعزيز جوانب القوة و معالجة جوانب الضعف .	٣	✓	
		٢- تفعيل المشاريع والبحوث بما يخدم أهداف المادة .	٢	✓	
	يستخدم (مصادر التعلم / المختبر .....) بكفاءة	١- (غرفة المصادر المكتبة - معمل الحاسب - المختبرات - معمل التربية الفنية - الصالة الرياضية.....)	٢	✓	
		٢- التنظيم و الاعداد الجيد لمحتويات ما ذكر أعلاه	٣	✓	
	يفعل التقنية الحديثة كأداة توضيح وتحفيز على التعلم	١- المعلمة تمتلك الخبرة المناسبة لتوظيف التقنية .	٢	✓	
		٢- توظيف التقنية الحديثة (السبورة الذكية - اجهزة العرض - الانترنت...الخ) بحسب الامكانات	٣	✓	

الاعتزاز بالدين الولاء للملك الانتماء للوطن قسم الرياضيات - تبوك

البند	الدرجة				المعيار
١- توجه المعلمة طالباتها إلى الرجوع إلى مصادر المعرفة المختلفة (كتب – مراجع – انترنت ..الخ حسب الامكانات لإعداد (بحوث – مشاريع – أنشطة إثرائية أو علاجية ....)	٥	✓			يشجع الطلاب على الاستزادة من المعرفة حول موضوع الدرس
١- المشاركة في جماعات النشاط بالمدرسة .	٢	✓			يشارك بفاعلية في الأنشطة المدرسية
٢- المشاركة في النشاطات الداخلية و الخارجية (لجان – مسابقات-معارض-مناسبات ...الخ	٣	✓			
١- الابتعاد عن كل ما يمس ثوابت الدين و الوطن .	١	✓			يعزز الانتماء الوطني ويرسخ القيم النبوية
٢- المشاركة في تعزيز الانتماء للوطن من خلال (جزئيات الدرس-الاذاعة – اللوحات - المقالات ..الخ	٢	✓			
٣- المشاركة الفاعلة والايجابية بكل ما يخدم البلد و المجتمع ويرسخ احترام قوانينه و انظمته و المحافظة على ممتلكاته .	٢	✓			

تصنيف عناصر التقييم		الدرجة	ملاحظات
المستوى التحصيلي	المستوى التحصيلي للطلاب من (١٠)	١٠	

تصنيف عنصر التقييم		متابعة	غير متابعة	الوصف
متابعة التوصيات	متابعة التوصيات السابقة	✓		تطور الأداء من خلال الاستفادة من التوصيات والإرشادات في الزيارات السابقة

تصنيف عنصر التقييم		الوصف
الاستراتيجية المستخدمة	الاستراتيجية المستخدمة من واقع دفتر الإعداد	التعلم التعاوني – حل المشكلات – العصف الذهني – جدول التعلم – اخرى.........مستوى ممتاز د.

تصنيف عنصر التقييم		الوصف
الاحتياجات التدريبية والتطوير	الاحتياجات التدريبية للمعلم	
	فرص التحسن والتطوير	مستمرة .

يستفاد من المعلمة في اعداد وتنفيذ :

☑دروس تطبيقية – ☑ ورش عمل – ☑ حلقات تنشيطية –☑ دورات تدريبية –☑ إعداد وسائل تعليمية متميزة

☐أخرى ....

مرئيات المشرفة :

[illegible]

[illegible]

اسم المعلمة : [illegible] التوقيع : [illegible]

استراتيجية نحن معاً

- ابتكار (فاطمه الشهري)
- عندما يعود العدد يعود مساوي بالمقدار معاكس بالاتجاة يشبه (قانون نيوتن للجاذبية) لكل فعل ردة فعل مساوي له بالمقدار معاكس له بالاتجاة
- اشارة ـ مصطلح ـ اضاءة

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
وحدة تطوير المدارس (بنات)
المتوسطه الثالثه ابناء

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

برنامج تطوير المدارس

توثيق برنامج / مشروع في الخطة التشغيلية
(يخصص لكل برنامج/مشروع نموذج للتوثيق خاص به)

١ _ معلومات عامة عن البرنامج /المشروع : الهدف العام/ تحليل الأسئلة وفق جداول المواصفات

الهدف التفصيلي:اكساب ٩٥%من المعلمات مهارة وضع الاسئلة الفصلية حسب جدول المواصفات نهاية الفصل الاول , والثاني .

اسم البرنامج /المشروع : بأسألتي أتميز	
الجهة المنفذة : المتوسطة الثالثة أبناء بنات	اسم الجهة:المتوسطة الثالثة أبناء بنات
اسم المسؤول المباشر عن المشروع أ/ عهود الحربي	أ/هيفا الحربي

٢ _ أهداف البرنامج / المشروع :

البرنامج	زمن التنفيذ			الفئة المستهدفة	المتطلبات	مسؤول التنفيذ		الدعم الخارجي	مؤشرات التحقق
	يوم	شهر	الفصل			رئيس	مساند		
بأسألتي أتميز	١	٣	نهاية الفصل الدراسي الاول	المعلمات	جداول المواصفات اجتماع مشرفة المادة الانترنت	وكيلة شؤون الطلاب	مشرفة المادة	الانتر نت	١- تحقيق مستويات مرتفعة للتحصيل الدراسي من خلال متابعة المنحنى التحصيلي للمادة ٢- ارتفاع مستوى مرئيات المشرفة الفنية للمادة ٣- ٣-نجاح مشروع تعلمي معي الداعم لعملية التحصيل الدراسي.
	١	٧	نهاية الفصل الثاني						

المملكة العربية السعودية - وزارة التربية والتعليم - متوسطة الأبناء الثالثة (بنات) - تأسست عام ١٤٠٥هـ - الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

٢/٧

٤. وصف البرنامج / المشروع ومخرجاته:

وصف البرنامج/ المشروع	الوقت المتوقع للانتهاء من البرنامج /المشروع	المخرج النهائي المتوقع للبرنامج /للمشروع
هو برنامج تربوي يهدف الى الرقي بوضع الاسئلة حسب جدوال المواصفات والمقاييس المحددة من الوزارة وكذلك يهدف الى اهمية التواصل الفعال مع مشرفة المادة الفنية من خلال اجتماعات نوعية للتوعية باهمية وضع الاسئلة وتنوع المستويات والمفاهم الواردة في ورقة الاختبار -ارتباط هذا البرنامج بمشروع تعلمي معي من حيث محاسبة المعلمة المقصرة والمعلمة المجيدة .	نهاية الفصل الاول نهاية الفصل الثاني	١- تحقيق مستويات مرتفعة للتحصيل الدراسي من خلال متابعة المنحنى التحصيلي للمادة ٢- ارتفاع مستوى مرئيات المشرفة الفنية للمادة ٣-نجاح مشروع تعلمي معي الداعم لعملية التحصيل الدراسي.

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك
الشؤون التعليمية
إدارة التدريب التربوي والابتعاث

المواطن رجل الأمن الأول
(نايف بن عبدالعزيز رحمه الله)

الرقم: ....
التاريخ: ٥ / ٢ / ١٤٣٧هـ
المرفقات: ....

بشأن /خطة البرامج التدريبية للأسبوع الثالث عشر

المكرمة/مديرة الإدارة /الوحدة /المدرسة /رئيسة القسم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نرفق لكم خطة البرامج التدريبية للأسبوع الثالث عشر لشاغلات الوظائف التعليمية من ١٠/صفر إلى١٤صفر ١٤٣٧هـ ،نأمل منكم التكرم بالاطلاع وحث المستهدفات على الحضور حسب التواريخ المحددة .

شاكرين لكم حرصكم .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

مديرة إدارة التدريب التربوي
هدى عبد العزيز الحجيلي

توضع جميع المعلمات
١٠ / ٢

المملكة العربية السعودية - وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

١٠ / ٢

المملكه العربيه السعوديه
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
الشؤون التعليمية
إدارة التدريب التربوي و الابتعاث

وزارة التعليم
Ministry of Education

خطة التدريب التربوي لشاغلات الوظائف التعليمية للفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٦هـ - ١٤٣٧هـ

خطة الأسبوع التدريبي الثالث عشر من ١٠ /٢ إلى ١٤٣٧/٢/١٤هـ

م	البرنامج	نوع البرنامج	الفئة المستهدفة	عدد أيام البرنامج	مدة التنفيذ		مقر التدريب	المنفذات	رقم القاعة	ملاحظات
					اليوم	تاريخ التنفيذ				
١	النهج النبوي في تعديل السلوك	تطويري	معلمات رياض الأطفال اللاتي يتم تبليغهن من قبل الإدارة	يومان	الأحد	١٤٣٧/٢/١٠هـ	مركز التدريب	نورة المسعودي	١	
٢	شرح لائحة تقويم الطالب المذكرة التفسيرية والقواعد التنظيمية	تطويري	مديرات المرحلة الثانوية اللاتي يتم تبليغهن من قبل المشرفات	يومان	الأحد	١٤٣٧/٢/١٠هـ	مركز التدريب	مشرفات قسم الاختبارات والقبول	٢	
٣	الكورت	وزاري	مسئولات الموهوبات المرحلة المتوسطة والثانوية اللاتي لم يسبق لهن حضور البرنامج	٣ أيام	الأحد	١٤٣٧/٢/١٠هـ	مركز التدريب	هاجر العنزي	٣	
٤	مهارات القيادة المدرسية للنظام الفصلي	وزاري	مديرات مدارس النظام الفصلي الآني لم يسبق لهن حضور البرنامج	٣أيام	الأحد	١٤٣٧/٢/١٠هـ	مركز التدريب	وفاء السويح	٧	
٥	إعداد الميسرين على برنامج فطن	وزاري	مدارس الملك عبد العزيز –ث العصر مقررات – طلائع الغد – م ٢+ ث البير – ث١ – ث+م العصر عام – م١٩	٣ أيام	الثلاثاء	١٤٣٧/٢/١٢هـ	مركز التدريب	غزيل البيشي	١	
٦	إعداد الميسرين على برنامج فطن	وزاري	ث١٧- م ١٤ – العلم والإيمان – م٢ – م١ +م٣ تعليم كبيرات – م حليمة السعدية – م٩ – م١٠- -م١٢	٣ أيام	الثلاثاء	١٤٣٧/٢/١٢هـ	مركز التدريب	د.نور الفريعي	٢	
٧	الغرف الافتراضية	تطويري	معلمات المرحلة الثانوية اللاتي يتم تبليغهن من قبل المشرفة	٣ أيام	الثلاثاء	١٤٣٧/٢/١٢هـ	مركز التدريب	ثريا الاحمري، حمده العنزي، هدى العطوي	٤	
٨	تصميم الحقائب التدريبية	تطويري	مشرفات (مشرفة من كل إدارة بحيث لايتجاوز العدد ٢٥)	٣أيام	الثلاثاء	١٤٣٧/٢/١٢	مركز التدريب	عزه الأسمري	٦	

المملكه العربيه السعوديه
وزارة التعليم
الادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
الشؤون التعليمية
إدارة التدريب التربوي والابتعاث

خطة التدريب التربوي لشاغلات الوظائف التعليمية للفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٦هـ - ١٤٣٧هـ

تابع خطة الأسبوع التدريبي الثالث عشر ٢/١٠إلى ١٤٣٧/٢/١٤هـ

م	البرنامج	نوع البرنامج	الفئة المستهدفة	عدد أيام البرنامج	مدة التنفيذ: اليوم	مدة التنفيذ: تاريخ التنفيذ	مقر التدريب	المنفذات	رقم القاعة	ملاحظات
٩	حاورني	تطويري	قيادات ومشرفات تربويات اللاتي يتم تبليغهن من قبل المشرفة	يومان	الأربعاء	١٤٣٧/٢/١٣هـ .	مركز التدريب	شفيقة محي الدين	٣	
١٠	شرح لائحة تقويم الطالب المذكرة التفسيرية والقواعد التنظيمية	تطويري	مديرات المرحلة المتوسطة اللاتي يتم تبليغهن من قبل المشرفة	يومان	الأربعاء	١٤٣٧/٢/١٣هـ .	مركز التدريب	مشرفات قسم الاختبارات والقبول	٥	
١١	الإرشاد المهني	تطويري	المرشدات في المرحلة الثانوية الآتي يتم تبليغهن من قبل المشرفة	يومان	الأحد	١٤٣٧/٢/١٠م	ث١٢ الثانية عشر	هدي ألغامدي وداد البلوى	-	
١٢	مهارة المرشدة في التعامل مع المواقف	تطويري	المرشدات اللاتي يتم تبليغهن من قبل المشرفة	يومان	الأحد	١٤٣٧/٢/١٠م	ث١٣ الثالثة عشر	إيمان الفرشوطي	-	
١٣	التدريس الفاعل	وزاري	معلمات لصفوف الأولية اللاتي لم يسبق لهن حضور البرنامج	يومان	الاثنين	١٤٣٧/٢/١١هـ .	ب٧١	فطيم السبيعي	-	
١٤	بناء المفاهيم وغرس القيم	وزاري	معلمات لصفوف الأولية اللاتي لم يسبق لهن حضور البرنامج	يومان	الأربعاء	١٤٣٧/٢/١٣م	ب٧١	رفعه الزهراني	-	
١	التطوير المهني لمعلمات اللغة الانجليزية	وزاري	معلمات المرحلة المتوسطة ولثانوية اللاتي يتم تبليغهن من قبل المشرفة	٤ أيام	الاثنين	١٤٣٧/٢/١١هـ .	م١	هالة العميري ورابية الحرشان	-	

مديرة إدارة التدريب التربوي
هدى عبد العزيز الحجيلي

بيان اطلاع الموظفين على التعميم للعام الدراسي ١٤٣٦هـ / الفصل (الأول) م.م.ع.ن.٣٠٣-٠٢.٠

المواطن رجل الأمن الأول
نايف بن عبدالعزيز رحمة الله

الأخوات منسوبات المدرسة / المتوسطة الثالثة أبناء بنات
آمل بعد الاطلاع على التعاميم الهامة المرفق وتاريخ ٥ / ٢ / ١٤هـ الصادر من /
بخصوص / خطة البرنامج التدريبية للأسبوع ١٣
التوقيع بالعلم. والله يحفظكم،،

م	أسم الموظفة	التخصص	التوقيع
١	مريم حضيري مثور العنزي	إداريات	
٢	فاطمة سالم سلامة الحويطي	إداريات	
٣	فلحاء عادي عبد المحسن الحموان	إداريات	
٤	فوزيه محمد عايض الحارثي	إداريات	
٥	زرعه مجمد محمد معشي	إداريات	
٦	جوهرة كامل غريب العنزي	إداريات	
٧	فائزة ابراهيم علي الفيفي	إداريات	
٨	هدى لافي عبدالله الصبيح	إداريات	
٩	نوال عبده هادي عسيري	إداريات	
١٠	سناء فتحي محمد البلوي	إداريات	
١١	عائشة محمد عبدالله الشمراني	إداريات	
١٢	فاطمة محمد مناع العمري	إداريات	
١٣	منيرة عيد صالح البلوي	إداريات	
١٤	جميلة يعين الله العمري	إداريات	
١٥	حنان سالم محمد العصيمي	إداريات	
١٦	مريم عبيد سليمان العطوي	ديـن	
١٧	رزنه ناصر مسعد البلوي	ديـن	
١٨	عهود صلال عيسى المطيري	ديـن	
١٩	البندري ناصر مطلق الرويلي	ديـن	
٢٠	سامره عبدالله سعد سليمان	ديـن	
٢١	بسمة علي محمد فاضل	ديـن	

م	أسم الموظفة	التخصص	التوقيع
٢٢	أمل محمد عويض البلوي	عربي	
٢٣	نبيلة ناصر عقيل كريري	عربي	
٢٤	أمل احمد احمد يازجي	عربي	
٢٥	فوزية كريم عبدالله البلوي	عربي	
٢٦	دلال سالم سعد العطوي	انجليزي	
٢٧	نهى علي غريب الشهري	انجليزي	
٢٨	هيا مقبل عماش العنزي	علوم	
٢٩	إيمان احمد حمدان الشامان	علوم	
٣٠	فاطمة سرور معزي البلال	علوم	
٣١	شيخه عتيق سميحان العنزي	رياضيات	
٣٢	حصة مطر حميد السلمي	رياضيات	
٣٣	فاطمة علي محمد الشهري	رياضيات	
٣٤	زينة علي مغرم الشهري	رياضيات	
٣٥	رحمه سعيد معيض الشهري	اجتماعيات	
٣٦	فاطمه عطاالله سلامه العطوي	اجتماعيات	
٣٧	عهود حسن محمد الحربي	اجتماعيات	
٣٨	وفاء صالح ساعد الفاضلي	عملي	
٣٩	هيفاء عبدالاله محمد الحربي	عملي	
٤٠	إيناس أحمد عبد الله ابو حمود	حاسب	

الإدارية : نوال عسيري

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

(٢٨٠)

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك

الشؤون التعليمية بنات

إدارة التدريب التربوي

وزارة التعليم

الرقم: ....

التاريخ: / / ١٤٣٧هـ

المرفقات: ....

المواطن رجل الأمن الأول

نايف بن عبدالعزيز (رحمه الله)

بشأن: خطة البرامج التدريبية للأسبوع التدريبي العاشر

المكرمة مديرة الإدارة/ الوحدة/ المدرسة/رئيسة القسم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نرفق لكم خطة البرامج التدريبية للأسبوع التدريبي العاشر لشاغلات الوظائف التعليمية من ١٩ محرم إلى ٢٢ محرم١٤٣٧هـ نأمل منكم التكرم بالاطلاع وحث المستهدفات على الحضور حسب التواريخ المحددة.

شاكرين لكم حرصكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

مديرة إدارة التدريب التربوي

هدى عبدالعزيز الحجيلي

التعميم الالكترونية

لجميع المدارس والإدارات ومكاتب التعليم

أصله لإدارة التدريب التربوي بنات

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
الشؤون التعليمية
إدارة التدريب التربوي و الابتعاث

وزارة التعليم

خطة التدريب التربوي لشاغلات الوظائف التعليمية للفصل الدراسي الأول العام ١٤٣٦هـ ١٤٣٧هـ

خطة الأسبوع التدريبي العاشر من ١/١٩ إلى ١٤٣٧/١/٢٣هـ									
البرنامج	نوع البرنامج	الفئة المستهدفة	عدد أيام البرنامج	مدة التنفيذ		مقر التدريب	المنفذات	رقم القاعة	ملاحظات
				اليوم	تاريخ التنفيذ				
برنامج تكافل	تطويري	عضوه من لجنة تكافل المرحلة الابتدائية	يومان	الأحد	١٤٣٧/١/١٩هـ	مركز التدريب	نهى حماص	٣	
دور المربين في تحسين الناشئة	تطويري	مسئولات التوعية في المرحلة (م/ ث) اللاتي يتم تبليغهن من قبل المشرفة	يومان	الأحد	١٤٣٧/١/١٩هـ	مركز التدريب	شيمة الجهني	٤	
بناء المفاهيم وغرس القيم في مقررات العلوم الشرعية	تطويري	معلمات المرحلة الثانوية اللاتي يتم تبليغهن من قبل المشرفة	يومان	الأحد	١٤٣٧/١/١٩هـ	مركز التدريب	رفعة الزهراني	٥	
التقويم استراتيجياته وأدواته	تطويري	معلمات الاجتماعيات اللاتي يتم تبليغهن من قبل المشرفة	٤ أيام	الأحد	١٤٣٧/١/١٩هـ	مركز التدريب	العنود الحويطي /ريحانة الفرشوطي	٧	
التطوير المهني لمعلمات اللغة الانجليزية	وزاري	معلمات المرحلة المتوسطة والثانوية اللاتي يتم تبليغهن من قبل المشرفة	٤أيام	الاثنين	١٤٣٧/١/٢٠هـ	مركز التدريب	جيهان خضير	٢	
التقويم المتمركز حول المتعلم ضمن تطوير مناهج الرياضيات .	وزاري	معلمات الرياضيات التي لم تحضر مسبقا من (ب١ إلى ب٢٥ + قرى وأبناء)	٤أيام	الاثنين	١٤٣٧/١/٢٠هـ	مركز التدريب	عزيزة البلوي	٦	
الغرف الافتراضية	تطويري	أمينات المصادر اللاتي يتم تبليغهن من قبل المدربة	٣أيام	الثلاثاء	١٤٣٧/١/٢١هـ	مركز التدريب	حمدة العنزي	٢	

٢

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
الشؤون التعليمية
إدارة التدريب التربوي و الابتعاث

وزارة التعليم

خطة التدريب التربوي لشاغلات الوظائف التعليمية للفصل الدراسي الأول العام ١٤٣٦هـ - ١٤٣٧هـ

تابع خطة الأسبوع التدريبي العاشر من ١/١٩ إلى ١٤٣٧/١/٢٢هـ

م	البرنامج	نوع البرنامج	الفئة المستهدفة	عدد أيام البرنامج	مدة التنفيذ		مقر التدريب	المنفذات	رقم القاعة	ملاحظات
					اليوم	تاريخ التنفيذ				
٨	أركان الابداع	تطويري	معلمات اللغة الانجليزية اللاتي يتم تبليغهن من قبل المشرفة على أن لا يزيد عدد المتدربات عن ٣٠ متدربة	يومان	الأربعاء	١٤٣٧/١/٢٢هـ	مركز التدريب	هناء زاكي	٤	
٩	أركان الابداع	تطويري	معلمات اللغة الانجليزية اللاتي يتم تبليغهن من قبل المشرفة على أن لا يزيد عدد المتدربات عن ٣٠ متدربة	يومان	الأربعاء	١٤٣٧/١/٢٢هـ	مركز التدريب	أسماء الشهراني	٥	
١٠	نتواصل بلغتي	تطويري	مديرة أو معلمة من (ب١ إلى ب ٣٠)	٣ أيام	الاثنين	١٤٣٧/١/٢٠هـ	معهد الامل للصم بنات	العنبري التيماني	-	
١١	الرسم والتصوير التشكيلي	وزاري	معلمات الفنية م(٢٥- ٣٥- ١٢- ٥- ١٤- ٤٠- ٣٠) م /ث ٢ ابناء م/ث عبد العزيز -م/ث العصر ث٣/ث١١بناء ب (٥٨- ٥- ١٦- ١٨- ٢٢- ٤٨- ٦٥)- ب٤ - ب٢ أبناء	يومان	الاثنين	١٤٣٧/١/٢٠هـ	م ٢٥	نجلاء مؤذن	-	
١٢	تصميم الكفايات اللغوية	وزاري	معلمات الصفوف الأولية اللاتي لم يسبق لهن حضور البرنامج	يومان	الاثنين	١٤٣٧/١/٢٠هـ	ب ٢٨	منال العوينان	-	
١٣	التدريس المتنوع لمقررات	وزاري	معلمات الصفوف الأولية اللاتي لم يسبق لهن	يومان	الأربعاء	١٤٣٧/١/٢٢هـ	ب ٢٨	فطيم السبيعي	-	

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
الشؤون التعليمية
ادارة التدريب التربوي و الابتعاث

وزارة التعليم

خطة التدريب التربوي لشاغلات الوظائف التعليمية للفصل الدراسي الأول العام ١٤٣٦هـ - ١٤٣٧هـ

	العلوم الشرعية		حضور البرنامج							
تابع خطة الأسبوع التدريبي العاشر من ١/١٩ إلى ١٤٣٧/١/٢٢هـ										
م	البرنامج	نوع البرنامج	الفئة المستهدفة	عدد أيام البرنامج	مدة التنفيذ		مقر التدريب	المنفذات	رقم القاعة	ملاحظات
					اليوم	تاريخ التنفيذ				
١٤	مسار البحث العلمي	وزاري	المعلمات مشرفات البحث في المدراس(ث٢ .ث٦ .ث الإبثيلي)	يومان	الاحد	١٤٣٧/١/١٩هـ	ث ٢	فاطمة العتيبي	-	-
١٥	مسابقة التصميم الفني	وزاري	معلمات الفنية ورائدة النشاط في المدراس (ب الملك عبدالعزيز .ب دار الحنان، ب٢٢ . ب٤٥ ، ب٥٨ . ب٥٠ .م١٩، م٢٠ .م٢١ ، م١ بالبتر .م١تحفيظ القرآن. ث دار الحنان. ث ٥ . ث٦ . ث١٤)	٣ أيام	الثلاثاء	١٤٣٧/١/٢١هـ	ث مدارس العصر	لمياء العيسى	-	-
١٦	الحقوق والواجبات الوظيفية	تطويري	معلمات ث٢٦	يومان	الاربعاء	١٤٣٧/١/٢٢هـ	ث٢٦	عزلاء الغامدي	-	-

م.م.ع.ن.٣٠٣-٠٢

بيان اطلاع الموظفين على التعميم للعام الدراسي ١٤٣٦هـ / الفصل (الأول)

المواطن رجل الأمن الأول

نايف بن عبدالعزيز رحمة

الأخوات منسوبات المدرسة /

أمل بعد الاطلاع على التعميم المرفق رقم وتاريخ ١/١/٦ /١٤٣٧هـ الصادر من /

بخصوص / خطة التدريب

التوقيع بالعلم، والله يحفظكم،،

م	أسم الموظفة	التخصص	التوقيع
١	مريم حضيري مثور العنزي	إداريات	
٢	فاطمة سالم سلامة الحويطي	إداريات	
٣	فلحاء عادي عبد المحسن الحموان	إداريات	
٤	فوزيه محمد عايض الحارثي	إداريات	
٥	زرعه محمد محمد معشي	إداريات	
٦	جوهرة كامل غريب العنزي	إداريات	
٧	فائزة ابراهيم علي الفيفي	إداريات	
٨	هدى لافي عبدالله الصبيح	إداريات	
٩	نوال عبده هادي عسيري	إداريات	
١٠	سناء فتحي محمد البلوي	إداريات	
١١	عائشة محمد عبدالله الشمراني	إداريات	
١٢	فاطمة محمد مناع العمري	إداريات	
١٣	منيرة عيد صالح البلوي	إداريات	
١٤	جميلة يعين الله العمري	إداريات	
١٥	حنان سالم محمد العصيمي	إداريات	
١٦	مريم عبيد سليمان العطوي	دين	[توقيع]
١٧	رزنه ناصر مسعد البلوي	دين	[توقيع]
١٨	عهود صلال عيسى المطيري	دين	[توقيع]
١٩	البندري ناصر مطلق الرويلي	دين	[توقيع]
٢٠	سامره عبدالله سعد سليمان	دين	[توقيع]
٢١	بسمة علي محمد فاضل	دين	[توقيع]
٢٢	أمل محمد عويض البلوي	عربي	[توقيع]
٢٣	نبيلة ناصر عقيل كريري	عربي	[توقيع]
٢٤	أمل احمد احمد يازجي	عربي	[توقيع]
٢٥	فوزية كريم عبدالله البلوي	عربي	[توقيع]
٢٦	دلال سالم سعد العطوي	انجليزي	[توقيع]
٢٧	نهى علي غريب الشهري	انجليزي	[توقيع]
٢٨	هيا مقبل عماش العنزي	علوم	[توقيع]
٢٩	إيمان احمد حمدان الشامان	علوم	[توقيع]
٣٠	فاطمة سرور معزي البلال	علوم	[توقيع]
٣١	شيخه عتيق سميحان العنزي	رياضيات	[توقيع]
٣٢	حصة مطر حميد السلمي	رياضيات	[توقيع]
٣٣	فاطمة علي محمد الشهري	رياضيات	[توقيع]
٣٤	زينة علي مغرم الشهري	رياضيات	[توقيع]
٣٥	رحمه سعيد معيض الشهري	اجتماعيات	[توقيع]
٣٦	فاطمه عطاالله سلامه العطوي	اجتماعيات	[توقيع]
٣٧	عهود حسن محمد الحربي	اجتماعيات	[توقيع]
٣٨	وفاء صالح ساعد الفاضلي	عملي	[توقيع]
٣٩	هيفاء عبدالاله محمد الحربي	عملي	[توقيع]
٤٠	إيناس أحمد عبد الله ابو حمود	حاسب	[توقيع]

الإدارية : نوال عسيري

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

وزارة التعليم

برنامج تطوير المدارس

(جدول الزيارات التبادلية والورش المنفذة والحلقات التنشيطية للكادر والتعليمي)

اسم المعلمة	التخصص	موضوع الدرس التطبيقي أو التبادلي	ورشة العمل المنفذة	الحلقة التنشيطية المعدة	أخر دورة حصلت عليها
رزنه ناصر البلوي		حديث شريف عن الأم	قيمنا أسرار التميز والنجاح	روح التعليم	١)تدريس مقررات العلوم الشرعية وفق التدريس المتنوع ٢)المشروع الشامل لتطوير مناهج العلوم الشرعية
البندري ناصر الرويلي		الأذان والإقامة	قيمنا أسرار التميز والنجاح		التعلم النشط تدريس مقررات العلوم الشرعية وفق التدريب المتنوع
سامرة عبدالله سليمان	[illegible]	الطواف	تمرد طالبة ذكاء معلمة	التعليم التعاوني	١) تدريب المدربين (TOT) ٢) مصادر التعلم
بسمة علي فاضل				التعلم النشط	بناء المفاهيم وغرس القيم
مريم عبيد العطوي		سورة الحج	أدارة الوقت	أدوات التقييم	التدريس المتنوع لمقررات العلوم الشرعية أدارة الجودة الشاملة
وفاء عبدالله البقمي			قيمنا أسرار التميز والنجاح	روح التعليم	المشروع الشامل لتطوير مناهج العلوم الشرعية

قائدة المدرسة

مريم حضيري مثور العنزي

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

اسم المعلمة	التخصص	موضوع الدرس التطبيقي أو التبادلي	ورشة العمل المنفذة	الحلقة التنشيطية المعدة	أخر دورة حصلت عليها
دلال سالم العطوي	انجليزي	Food and meals	مهارات اللغة الانجليزية	الإجراءات العلاجية للضعف في المادة لدى الطالبات	تطوير مهارات تدريس اللغة الانجليزية التحكم الهرموني في سلوك الإنسان
نهى علي الشهري		travel	مهارات اللغة الانجليزية	الصعوبات التي تواجه طالبات اللغة الانجليزية	تطوير مهارات تدريس اللغة الانجليزي التطوير المهني لمعلمات ومشرفات اللغة الانجليزية
فاطمة علي الشهري	رياضيات	المتباينات في الجمع والطرح	إستراتيجية التدريس المتمايز أساليب التدريس الحديث كيف أحول فكرة لمشروع ناجح (دراسة فكر ونجاح صالح كامل)	استراتيجيات التعلم النشط	دورة البحث الإجرائي العلمي
حصة مطر السلمي		ضرب الإعداد الصحيحة	أسباب الأخر الدراسي	حلقة عن مناقشة الحوادث والاجتماعات في منهج ٢/م	آلية منسقة الجودة
شيخه عتيق العنزي		تقدير الجذور التربيعية	قيمنا أسرار التميز والنجاح	مناقشة القوة والضعف والنقد في مادة الرياضيات	مشروع تطوير الرياضيات والعلوم الطبيعية
زينة علي الشهري					

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

وزارة التعليم

اسم المعلمة	التخصص	موضوع الدرس التطبيقي أو التبادلي	ورشة العمل المنفذة	الحلقة التنشيطية المعدة	أخر دورة حصلت عليها
أمل محمد البلوي	عربي	حرف وهوايات	الجودة الصفية / الثقة بالنفس	معالجة الفقد المهاري	١)التنمية المهنية النموذج تطوير المدارس (التقويم الصيفي) ٢)التعلم النشط ٣)تحديد الأولويات وبناء المهارات والمشاريع
أمل احمد اليازجي		المفرد	إدارة الوقت		تضمن الاستراتيجيات الحديثة بالتدريس التعلم النشط
نبيلة ناصر كريري		الثورة المعلوماتية الوظيفية النحوية (البدل)	إدارة الوقت		١)النشاط الطلابي في مدارس التطوير ٢)الإدارة الحديثة والتميز الإداري ٣)أدارة الجودة الشاملة ٤) التدقيق الداخلي
فوزية كريم البلوي				استراتجيات التعلم الحديث قصيدة سرنديب	دورة النظام الفصلي
رحمة سعيد الشهري	اجتماعيات	الهرم السكاني	تمرد طالبة وذكاء معلمة	أفضل الأساليب للتهيئة الحافزة	١)التطوير المعني للمشروع الشامل للتربية الاجتماعية ٢)مهارات تدريس مادة الاجتماعيات
عهود حسن الحربي		الطقس والمناخ	الاختبارات التحصيليه للصف الثالث متوسط البرنامج التثقيفي للمشروع الوطني لرعاية الموهوبات	وضع أسئلة الاختبارات في مادة الدراسات الاجتماعية	١)دورة الكورت ٢)حل مشكلات بطرق إبداعية
فاطمة عطاالله العطوي		عوامل ضعف وسقوط الدولة العباسية	أسباب التأخر الدراسي	تخطيط الوحدة	أدوات التقويم واستراتيجياته بناء الورقة الاختبارية (الاختبارات التحصيلية)

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

اسم المعلمة	التخصص	موضوع الدرس التطبيقي أو التبادلي	ورشة العمل المنفذة	الحلقة التنشيطية المعدة	أخر دورة حصلت عليها
فاطمة سرور البلال	علوم	الليزر		قصة التايتنك وعلاقتها لمركبات والعناصر	مجتمع التعلم المهني وقف المهني الياباني (الدروس الصيفية)
إيمان احمد الشامان			كوني ملهمة		حاضنة اكتشف (تحدي الجاذبية)
هيا عماش العنزي		تركيب الدم			سلاسل العلوم المطورة
إيناس احمد أبو حمود		الجداول الالكترونية (اكسل)	تنمية دافعية المتعلم للتعلم تدريب الكادر الإداري على استخدام مهارات الحاسب ب ٩ / م ٣ أبناء	فيروسات الحاسب	منهج الحاسب الآلي المنهج الجديد
وفاء صالح الفاضلي		الميزانية وموارد الأسرة		طرق تدريس مادة التربية الأسرية	التدريب الالكتروني على حقيبة التخطيط للفهم

قائدة المدرسة

مريم حضيري مثور العنزي

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك
المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

جدول النمو المهني للموظفات

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
مريم حضيري مثور العنزي	قائدة	١- ممارس فيما يخص العملية التعليمية ٢- الأداء الوظيفي ٣- شرح المنظومة ٤- دورة العلاقات الإنسانية ٥- دورة التمايز	١_ التحكم الهرموني في سلوك الإنسان ٢_ الأداء الوظيفي
فاطمة علي الشهري	رياضيات	١) إستراتيجية التدريس المتمايز ٢) أساليب التدريس الحديث ٣) كيف أحول فكرة لمشروع ناجح(دراسة فكر ونجاح صالح كامل)	دورة البحث الإجرائي العلي
حصه مطر السلمي		أسباب التأخر الدراسي	آلية منسقة الجودة
شيخه عتيق العنزي		قيمنا أسرار التميز والنجاح	مشروع تطوير الرياضيات والعلوم الطبيعية

قائدة المدرسة
مريم حضيري مثور العنزي

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
أمل محمد البلوي		الجودة الصفية الثقة بالنفس	١)تحديد الأولويات وبناء المبادرات والمشاريع التنمية المهنية النموذج تطوير المدارس (التقويم الصيفي) ٢)التعلم النشط ٣)تحديد الأولويات وبناء المهارات والمشاريع
أمل احمد اليازجي	عربي	أدارة الوقت	١)تضمين الاستراتيجيات الحديثة بالتدريس ٢) التعلم النشط
نبيلة ناصر كريري		أدارة الوقت	١) النشاط الطلابي في مدارس التطوير ٢) الإدارة الحديثة والتميز الإداري ٣) أدارة الجودة الشاملة ٤) التدقيق الداخلي دورة النظام الفصلي

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك
المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
رحمة سعيد الشهري	اجتماعيات	تمرد طالبة وذكاء معلمة	١)التطوير المهني للمشروع الشامل للتربية الاجتماعية ٢)مهارات تدريس مادة الاجتماعيات
عهود حسن الحربي		١)الاختبارات التحصيلية للصف الثالث متوسط ٢)البرنامج التثقيفي للمشروع الوطني لرعاية الموهوبات	١)الكورت ٢)حل المشكلات بطرق أبداعية
فاطمة عطاالله العطوي		١)أسباب التأخر الدراسي	١)التقويم أدواته واستراتيجياتة ٢)بناء الورقة الاختبارية (الاختبارات التحصيلية)
فاطمة سرور	علوم		١)مجتمع التعلم المهني وفق المنحنى الياباني (الدروس الصيفية)
أيمان احمد الشامان		١)كوني ملهمة	حاضنة اكتشف (تحدي الجاذبية)
هياء عماش العنزي		_	١)سلاسل العلوم المطورة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك
المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

وزارة التعليم

برنامج تطوير المدارس

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
جوزاء رشيد البلوي	العلمي	البيئة الصفية الناجحة	
وفاء صالح الفاضلي			التدريب الالكتروني على حقيبة التخطيط للفهم
هيفاء عبدالاله الحربي		أدارة الوقت	
إيناس احمد أبو حمود	حاسب	١)تنمية دافعية المتعلم للتعلم ٢) تدريب الكادر الإداري على استخدام مهارات الحاسب الآلي ب٩ _ م ٣ أبناء	١)تنمية دافعية المتعلم للتعلم ٢) دورة في منهج الحاسب الآلي الجديد
رزنه نار البلوي	دين	قيمنا أسرار التميز والنجاح	١)تدريس مقرارات العلوم الشرعية وفق التدريس المتنوع ٢)المشروع الشامل لتطوير مناهج العلوم الشرعية ٣)طريقة التحضير وأعداد سجل الانجاز

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
عهود صلال المطيري	دين		١)طريقة التحضير وأعداد سجل الانجاز
البندري ناصر الرويلي	دين		
سامرة عبدالله سليمان	دين	تمرد طالبة ذكاء معلمة	١)تدريب المدربين (TOT) ٢)مصادر التعلم
بسمه على فاضل	دين		١)بناء المفاهيم وغرس القيم
مريم عبيد العطوي	دين	أدارة الوقت	١)التدريس المتنوع لمقررات العلوم الشرعية ٢)أدارة الجودة الشاملة
وفاء عائض البقمي	دين	قيمنا أسرار التميز والنجاح	١)المشروع الشامل لتطوير مناهج العلوم الشرعية
دلال سالم العطوي	الانجليزي	الإجراءات العلاجية للضعف في مادة اللغة الانجليزية	١)تطوير مهارات تدريس اللغة الانجليزي ٢)التحكم الهرموني في سلوك الإنسان
نهى علي الشهري	الانجليزي	الصعوبات التي تواغجة طالبات اللغة الانجليزية	١)تطوير مهارات تدريس اللغة الانجليزية ٢)التطوير المهني لمعلمات ومشرفات اللغة الانجليزية

قائدة المدرسة

مريم حضيري مثور العنزي

اسم المعلمة (المواد العملية)	بيان بالزيارات التبادلية				بيان بالدورات اللازمة للمعلمة	بيان بالدروات التدريبية
	اليوم	التاريخ	الفصل	اسم الدرس		
جوزاء رشيد البلوي	الاربعاء	٦-٥	٣/٣	مضافات الأغذية	دوره خاصه للتربية الاسرية في الكروشية _دورة مصادر	-استخدام الحاسب الالي في الاعمال المكتبية(اربع شهور) -تنمية كفايات ادارة الصف لدى المعلم والمعلمة(اسبوع) -مهارات تدريس مادة التربية الفنية(يومان) -مهارات مادة التربيةالاسرية(يومان) -المفاهيم واجراءات التطبيق الميداني(ثلاث ايام) -الاتقان في التطبيقات العملية(خممس ايام) بناء الخطة التشغيلية(ثلاث ايام) -تجويد التعليم(خمس ايام) -مهارات الاشراف التربوي(ثلاث ايام) -دورة المشروع الشامل للمنهج التربيةالاسرية•المسار الاول) -دورةالمشروع الشامل للمنهج التربية الاسرية(المسار الثاني)
وفاء صالح الفاضلي	الاحد	٤/٣٦	٢/٣	الزخرفة الكتابية	دورة المصادر-السبوره الذكية-دورات بالتربية الفنية	التخطيط للفهم- -اساسيات التخطيط الاستراتيجي-الاسعافات الأوليةوالشروط الصحية في المقاصف المدرسية--دورة المشروع الشامل للمنهج التربيةالاسرية•المسار الاول) -دورةالمشروع الشامل للمنهج التربية الاسرية(المسار الثاني)
هيفاءعبد الاله الحربي	الثلاثاء	٥-٥	٢/٣	الالوان في الزخارف الاسلامية	دورة خاصة بمادة التربية الفنية	-دورة التقويم البديل (اربع ايام) دورة مهارات تلاوة القران الكريم وتجويدة(اربع ايام)

ايناس ابوحمود	الاثنين	١١-٥	١/٣	ارسال واستقبال البريد الالكتروني	دورة مصادر	-التخطيط للفهم ٥ايام -مهارات التعلم والاستذكاريومان -التعلم النشط يومان -دبلوم الحاسب التطبيقي(تقنية مكاتب) سنه -دبلوم محادثة باللغة الانجليزية (سنة) -ادخال بيانات ومعالجة نصوص (ست شهور) -دبلوم علوم الحاسب(تقنية برمجة)سنتين _السبورة التفاعلية(يومان) -دورة فرونت بيج يومان -دورة الحاسب الالي الخاصة بالمنافسة(٣٢/٣١-٣٢/٣٢-٣٢/٣٢) ٥ ايام _دورة عرض بريزي)يومان

اعداد المعلمة :جوزاء البلوي

http://soo.gd/eqVj